

# 1. Přílohy

1. Přílohy .....	1
1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk .....	3
1.1.1. Tercie .....	3
1.1.2. Kvarta .....	7
1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk .....	13
1.2.1. Tercie .....	13
1.2.2. Kvarta .....	18
1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk .....	22
1.3.1. Tercie .....	22
1.3.2. Kvarta .....	27
1.4. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk .....	31
1.4.1. Tercie .....	31
1.4.2. Kvarta .....	34
1.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk .....	37
1.5.1. Tercie .....	37
1.5.2. Kvarta .....	39
1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk .....	41
1.6.1. Tercie .....	41
1.6.2. Kvarta .....	43
1.7. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika .....	45
1.7.1. Tercie .....	45
1.7.2. Kvarta .....	46
1.8. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce realizovaného v předmětech IVT a OV .....	48
1.8.1. Tercie .....	48
1.8.2. Kvarta .....	50
1.9. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika .....	53
1.9.1. Tercie .....	53
1.9.2. Kvarta .....	54
1.10. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis .....	56
1.10.1. Tercie .....	56

1.10.2.	Kvarta.....	59
1.11.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova.....	62
1.11.1.	Tercie.....	62
1.12.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika.....	64
1.12.1.	Tercie.....	64
1.12.2.	Kvarta.....	66
1.13.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie.....	69
1.13.1.	Tercie.....	69
1.13.2.	Kvarta.....	73
1.14.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie.....	79
1.14.1.	Tercie.....	79
1.14.2.	Kvarta.....	83
1.15.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis.....	86
1.15.1.	Tercie.....	86
1.15.2.	Kvarta.....	88
1.16.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	90
1.16.1.	Tercie.....	90
1.16.2.	Kvarta.....	92
1.17.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	93
1.17.1.	Tercie.....	93
1.17.2.	Kvarta.....	94
1.18.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	96
1.18.1.	Tercie.....	96
1.18.2.	Kvarta.....	99

## 1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

### 1.1.1. Tercie

#### 1.1.1.1. Jazyková výchova (část A)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí</li> <li>Má základní přehled o slovanských jazycích a světových jazycích</li> </ul>	<b>Obecné poučení o jazyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>útvary češtiny</li> <li>čeština jako slovanský jazyk</li> <li>jazyková kultura</li> </ul>	<p>Během školního roku se vyučující věnují kontinuálnímu opakování probrané látky z předchozího ročníku, neboť učivo v oboru lingvistiky je specifické svou propojeností a nezbytnou návazností (především v rámci jednotlivých morfologických kategorií, syntaxe a ortografie).</p> <p>MPV → cizí jazyky (jazyková příbuznost, jazykové rodiny, větve)</p> <p>D, Z (slovanské kmeny, jejich vývoj, oblasti osídlení, rozmístění indoevropských jazyků)</p> <p><i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy; VMEGS – Evropa a svět, Jsme Evropané</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyslovovat a psát běžná přejatá slova</li> <li>Využívá Pravidla českého pravopisu k poučení o pravopisu a výslovnosti přejatých slov</li> <li>Rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>	<b>Nauka o slovní zásobě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> </ul>	<p>MPV → cizí jazyky (odlišnosti ve výslovnosti, pravopisu)</p> <p><i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy; MKV – Multikulturalita, Kulturní difference</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá základní zásady skloňování přejatých slov</li> <li>• Správně tvoří tvary běžných přejatých slov</li> <li>• Správně tvoří tvary sloves</li> <li>• Využívá slovesných tvarů k vyjádření nejrůznějších okolností, dějů</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen</li> <li>• gramatické kategorie slovesa</li> <li>• slovesné vzory</li> </ul>	<p><i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy; VMEGS – Evropa a svět, Jsme Evropané</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná druhy vět v souvětí</li> <li>• Využívá různých druhů vět v jazykových projevech</li> <li>• Určí poměry mezi větami hlavními, druhy vedlejších vět</li> <li>• Poznává nedostatky ve výstavbě vět a dokáže je odstranit</li> <li>• Ovládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>• Ovládá zásady pořádku slov v české větě a uplatňuje je ve svých jazykových projevech</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta dvoječlenná a jednočlenná</li> <li>• druhy poměru mezi souřadně spojenými větami nebo členy</li> <li>• odchylky od větného členění</li> <li>• stavba složitého souvětí</li> <li>• interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> </ul>	<p><i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy</i></p>

### 1.1.1.2. Komunikační a slohová výchova (část B)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše daný objekt</li> <li>• Rozliší podstatné znaky objektu od nepodstatných</li> <li>• Používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze popisu</li> </ul>	<p>Slohové útvary Popis –charakteristika literární postavy Subjektivně zabarvený popis ( líčení)</p>	<p><i>PT: OSV – Poznávání lidí - Mezilidské vztahy MPV → OV (lidská setkání, vztahy mezi lidmi, podobnost a odlišnost lidí) PT: Multikulturní výchova – Lidské vztahy (rozhovor, modelové situace chování – hra)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním přiměřený text</li> <li>• Rozliší podstatné informace od okrajových</li> <li>• Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</li> <li>• Utvoří výpisky, výtah z daného textu</li> <li>• Sestaví krátký výklad</li> <li>• Volí správnou terminologii</li> </ul>	Výtah, výklad	MPV → ostatní předměty ( využití k zaznamenávání informací) <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů, Tvorba mediálních sdělení; OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita, řešení problémů, hodnoty a postoje; Sociální rozvoj – kooperace , komunikace, poznávání lidí; VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví jednoduchou úvahu</li> <li>• Formuluje vlastní názory</li> <li>• Vhodně užívá doporučené úvahové prostředky</li> </ul>	Úvaha	<i>PT: OSV - Psychohygienu, Seberegulace, Komunikace, Kreativita – mluvní cvičení; Morální rozvoj – Řešení problémů, Hodnoty a postoje</i> <i>MV – Receptivní činnosti – Interpretace vztahu, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení</i>

### 1.1.1.3. Literární výchova (část C)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusí se napsat bajku</li> <li>• volně reprodukuje filmové zpracování díla</li> <li>• uvědomí si důležitost některých charakterových vlastností při překonávání překážek v cestě za cílem</li> </ul>	<b>Literatura období klasicismu a preromantismu</b> Bajka, drama, dobrodružné romány (např. Fontainovy a Krylovovy bajky, Moliery hry, např. Lakomec, Zdravý nemocný, Defoův Robinson Crusoe a Swiftovy Gulliverovy cesty)	Doplňková četba – J. W. Menzel: Moliere a jeho komedianti Možnost návštěvy divadelního představení Filmové zpracování literárního díla s dobrodružnou tematikou MPV → OV, Z – poznávání života odlišných kultur <i>PT: OSV – Poznávání; VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</i> <i>PT: OSV – Kreativita</i>

<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje epické, lyrické a dramatické žánry</li> <li>zamyslí se nad pojmem subjektivní vypravěč</li> <li>pokusí se o svou subjektivní výpověď formou básně nebo povídky</li> </ul>	<p><b>Obraz romantického hrdiny ve světové i české literatuře</b>  Poezie, próza, drama  (např. J. Keats, W. Scott, V. Hugo, A. S. Puškin, E. A. Poe) česká literatura: K. H. Mácha, B. Němcová, K. J. Erben, K. Havlíček Borovský, J. K. Tyl)</p>	<p>Návaznost na poznatky z učiva o spisovatelích v 1. ročníku  Filmové adaptace literárních děl: např. Bídníci, Babička, Kytice  Multikulturní výchova  PT: OSV – <i>Poznávání</i>; VMEGS – <i>Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí žánr román</li> <li>pokusí se o charakteristiku literárního hrdiny metodou přímou či nepřímou</li> <li>zamyslí se sám nad sebou a vyjádří své charakterové vlastnosti libovolnou formou literární nebo výtvarnou</li> </ul>	<p><b>Literatura kritického realismu</b>  Román a charakteristika literárního hrdiny  (např. Balzac, Dickens, Gogol, Twain, London)</p>	<p>Doplňková četba – S. Zweig: Balzac  PT: OSV – <i>Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje</i>  MKV – <i>Princip sociálního smíru, solidarity</i>; MV – <i>Receptivní činnosti – Kritické čtení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí žánr satira</li> <li>zamyslí se nad jazykovými prostředky literárních děl autorů 19. století</li> <li>předvede ukázkou z jejich děl a převede ji do současného jazyka</li> </ul>	<p><b>Česká literatura v druhé polovině 19. století</b>  Poezie, próza, drama  (např. J. Neruda, S. Čech, A. a V. Mrštíkové)</p>	<p>Doplňková četba – Život J. Nerudy  Možnost návštěvy divadelního představení, tj. jedné z her autorů 19. století nebo dramatisace jejich děl  MKV – <i>Princip sociálního smíru, solidarity</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří kaligram nebo dadaistickou báseň na různá témata</li> <li>pokusí se vysvětlit pojem symbol</li> <li>zamyslí se nad úlohou fantazie v tvorbě autorů a v životě člověka vůbec</li> </ul>	<p><b>Moderní směry přelomu 19. a 20. století</b>  Báseň – obraz, vyjádření dojmů, pocitů a nálad prostřednictvím kaligramů, symboliky, hry s jazykem (např. G. Apollinaire, V. Nezval, J. Seifert, L. Carroll, CH. Morgenstern, E. Lear, T. Tzara,...)</p>	<p>Propojení s výtvarnou výchovou  PT: OSV – <i>Kreativita</i>; EMV – <i>Vztah člověka a prostředí</i></p>

## 1.1.2. Kvarta

### 1.1.2.1. Jazyková výchova (část A)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák <ul style="list-style-type: none"><li>• Uvědomuje si důležitost kultury jazyka</li><li>• Vnímá národní jazyk jako strukturu podléhající vývoji</li></ul>	<b>Obecné poučení o jazyce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• řeč a jazyk, jazykovědné disciplíny</li><li>• vývoj českého jazyka</li></ul>	<i>Během školního roku se vyučující věnují kontinuálnímu opakování probrané látky z předchozího ročníku, neboť učivo v oboru lingvistiky je specifické svou propojeností a nezbytnou návazností (především v rámci jednotlivých morfologických kategorií, syntaxe a ortografie).</i> MPV → cizí jazyky ( jazyková příbuznost, jazykové rodiny, větve) D, Z ( slovanské kmeny, jejich vývoj, oblasti osídlení; historický vývoj české státnosti, etapy dějinného vývoje, významné osobnosti) <i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy;</i> <i>PT: VMEGS – Evropa a svět, Jsme Evropané;</i> <i>PT: VDO – Občan, společnost, stát</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se orientuje v nejrůznějších způsobech obohacování slovní zásoby a v zásadách tvoření českých slov</li><li>• Využívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny</li><li>• Rozlišuje a dokládá základní vrstvy češtiny</li></ul>	<b>Nauka o slovní zásobě</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• slovní zásoba a tvoření slov</li><li>• rozvoj slovní zásoby</li><li>• rozvrstvení slovní zásoby</li></ul>	MPV → cizí jazyky ( odlišnosti ve výslovnosti, pravopisu) OV – společenské a jiné skupiny <i>PT: MKV – Multikulturalita, Kulturní diference</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně třídí slovní druhy</li> <li>• Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• Správně tvoří tvary sloves, chápe způsob tvoření, význam a funkci přechodníků</li> <li>• Využívá slovesných tvarů k vyjádření nejrůznějších okolností, dějů</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy a morfologické kategorie</li> <li>• gramatické kategorie slovesa, přechodníky</li> <li>• slova ohebná a neohebná</li> </ul>	<p>MPV → cizí jazyky (tvarosloví ve studovaných cizích jazycích)  <i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roezná druhy vět v souvětí</li> <li>• Využívá různých druhů vět v jazykových projevech</li> <li>• Určí poměry mezi větami hlavními, druhy vedlejších vět</li> <li>• Poznává nedostatky ve výstavbě vět a dokáže je odstranit</li> <li>• Ovládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>• Vnímá odlišnosti funkce druhů vět podle postoje mluvčího</li> <li>• Aplikuje poznatky při tvorbě vlastních komunikátů</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta dvojčlenná a jednočlenná</li> <li>• větné členy, skladební dvojice a skupina</li> <li>• druhy poměru mezi souřadně spojenými větami nebo členy</li> <li>• odchylky od větného členění</li> <li>• stavba složitějšího souvětí</li> <li>• interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• věty podle postoje mluvčího</li> </ul>	<p><i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí aplikovat při tvorbě vlastního ústního projevu zásady spisovné výslovnosti</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systém českých hlásek</li> <li>• větný přízvuk, větná melodie</li> </ul>	<p>MPV → naukové obory (přednesení referátů, diskuse apod.)</p>

### 1.1.2.2. Komunikační a slohová výchova (část B)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-------------------	-------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák</li> <li>• Orientuje se v základních pojmech stylistiky</li> <li>• Umí znalost využívat při vlastní tvorbě</li> <li>• Popíše daný objekt</li> <li>• Rozliší podstatné znaky od nepodstatných</li> <li>• Používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze popisu</li> <li>• Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení</li> </ul>	<p><b>Nauka o slohu – stylistika</b>  <b>Funkční styly</b>  <b>Slohové útvary:</b>  Popis  Popis pracovního postupu  Popis uměleckého díla  Subjektivně zabarvený popis ( líčení)</p>	<p><i>PT: OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</i>  MPV → OV (lidská setkání, vztahy mezi lidmi, podobnost a odlišnost lidí)  <i>PT: MKV – Lidské vztahy (rozhovor, modelové situace chování – hra)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte s porozuměním přiměřený text</li> <li>• Rozliší podstatné informace od okrajových</li> <li>• Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</li> <li>• Utvoří výpisky, výtah z daného textu</li> <li>• Sestaví krátký výklad</li> <li>• Volí správnou terminologii</li> <li>• Hodnotí výsledky své práce, srovnává s výsledky ostatních</li> </ul>	<p>Výklad  Výklad mluvený a psaný  Jazykové prostředky výkladu  Osnova výkladu</p>	<p>MPV → ostatní předměty ( využití k zaznamenávání informací)  <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů;</i>  <i>OSV – Osobnost. rozvoj – kreativita, řešení problémů, hodnoty a postoje; Sociál. rozvoj – kooperace , komunikace, poznávání lidí;</i>  <i>VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá estetickou hodnotu uměleckého textu</li> <li>• Pokusí se o vlastní tvořivé psaní</li> </ul>	<p>Vypravování v uměleckém stylu  Jazykové prostředky vypravování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví jednoduchou úvahu</li> <li>• Formuluje vlastní názory</li> <li>• Vhodně užívá doporučené úvahové prostředky</li> </ul>	<p>Úvaha  Úvahový slohový postup  Úvaha v odborném, publicistickém, uměleckém stylu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá vhodně fonetické jaz. prostředky</li> <li>• Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje jiná</li> </ul>	<p>Diskuse  Řízení diskuse  Řečnické útvary:  Projev, proslov, přednáška</p>	<p><i>PT: MV – Receptivní činnosti – Interpretace vztahu, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení; Produktivní činnosti – Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu</i></p>

	Slohové útvary dle výběru žáků: Fejeton, životopis, dopis, otevřený dopis	<i>PT: OSV – Psychohygienu, Seberegulace, Komunikace, Kreativita – mluvní cvičení</i>
--	---	---

### 1.1.2.3. Literární výchova (část C)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si důležitost řešení sporů mírovou cestou a pokusí se napsat článek do novin</li> <li>• volně reprodukuje filmové zpracování díla s válečnou tematikou a zhodnotí jeho poselství a celkové vyznění</li> <li>• uvědomí si důležitost některých charakterových vlastností projevujících se v klíčových okamžicích života</li> </ul>	<b>Literatura a válka – významné téma v literatuře 20. století</b> Odraž 1. a 2. světové války v literatuře české i světové Poezie, próza a drama (např. F. Šrámek, J. Hašek, K. Čapek, J. Fučík, J. Drda, J. Škvorecký, J. Otčenášek, B. Hrabal, L. Fuks, A. Lustig, F. Peroutka, O. Pavel, ...) Svět: R. Rolland, E. M. Remarque, E. Hemingway, ...	Doplňková četba – publicistické články k tématu válka, a to nejen ve 20. století, ale i 21. století Film s válečnou tematikou <i>PT: VDO – Občan, společnost, stát, Formy participace, Principy demokracie, Výchova demokratického občana; MKV – Princip sociálního smíru, solidarity</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímavou formou představí spolužákům zvoleného autora 20. nebo 21. století</li> <li>• zamyslí se nad tématy autorů a pokusí se zformulovat téma blízké jeho srdci</li> <li>• pochopí vzájemné propojení českých a ostatních spisovatelů na základě zpracování témat blízkým lidem na celém světě</li> </ul>	<p><b>Několik pohledů do české i světové literatury ve 20. a 21. století</b>  Rozmanitost témat děl a různé formy jejich zpracování, žánrová pestrost, směry a skupiny autorů  Široké spektrum autorů v poezii, próze i v dramatu (např. J. Kolář, J. Skácel, K. Kryl,...M. Kundera, I. Klíma, I. Kraus, M. Viewegh, K. Legátová, ... V + W, V. Havel ...)  Svět: Saint- Exupéry, K. Amis, W. Saroyan, J. D. Salinger, J. Kerouac, G. Durrell, L. Rosten, J. R. R. Tolkien,...)</p>	<p>Propojení s hudební výchovou (čeští písničkáři)  <i>PT:VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v žánrech epiky a lyriky</li> <li>• pokusí se o vlastní tvorbu (napíše např. báseň, bajku, ...)</li> <li>• přečte nebo přednese úryvek z díla tohoto období</li> </ul>	<p><b>Starověká orientální literatura</b>  Sumerská (např. Epos o Gilgamešovi)  Egyptská (např. Sinuhet)  Arabská (např. Pohádky z tisíce a jedné noci)  Indická (např. Šákuntalá, Bidpaj)  Čínská (např. Zpěvy staré Číny)  Japonská (např. Verše psané na vodu)  Hebrejská (Bible jako základ křesťanské kultury – Starý a Nový zákon)</p>	<p>Srovnání starých veršovaných textů s jejich převyprávěnou podobou pro mládež: V. Zamarovský, F. Hrubín, I. Olbracht  Biblické postavy v literatuře 20. století (např. J. Zahradníček)  Biblická rčení dnes (např. Jobova zvěst, Sodoma Gomora)  <i>PT:VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</i>  <i>PT:MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní dramatické žánry (tragédie, komedie)</li> <li>• předvede úryvek z dramatu společně s ostatními spolužáky (divadlo)</li> <li>• pokusí se o vlastní tvorbu (např. epigram)</li> </ul>	<p><b>Antická literatura</b></p> <p>Řecká:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• epika (Odysseia, Ilias)</li> <li>• lyrika (Anakreón, Sapphó)</li> <li>• drama (tragédie – Aischylos, Sofokles, Euripides,</li> <li>• komedie - Aristofanes)</li> </ul> <p>Římská:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergilius (Aeneas)</li> <li>• Ovidius (Proměny, Umění milovat, )</li> <li>• satira (Pertronus, Horatius)</li> <li>• historická próza (Caesar)</li> <li>• komedie (Plautus)</li> </ul>	<p>Ohlasy na antickou kulturu v Čechách (výzdoba šlechtických sídel – možná exkurze do zámku)</p> <p>Antické hry v českých divadlech (možnost návštěvy divadelního představení)</p> <p><i>PT:MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita; OSV – OR - Kreativita</i></p>
---	--	---

## 1.2.           Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

### 1.2.1.   Tercie

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
--	-------------------	-------	---

<b>GRAMATIKA</b>	<p>žák umí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádřit opakovanost děje v přítomnosti</li> <li>• vyjádřit stav, pocit nebo názor v přítomnosti</li> <li>• vyjádřit trvání děje v přítomnost</li> <li>• popsat minulou událost nebo činnost, jejíž dopad trvá do přítomnosti</li> <li>• popsat ukončenou aktivitu v minulosti nebo vyjádřit situaci nebo pravidelný zvyk v minulosti</li> <li>• vyjádřit, že nějaká činnost trvala po nějakou dobu v minulosti</li> <li>• popsat činnost, která tvoří dějové pozadí pro jinou událost v minulosti</li> <li>• posoudit a správně gramaticky vyjádřit rozdíl mezi dějem, který byl ukončen v minulosti a s přítomností nesouvisí a dějem, který se sice v minulosti odehrál, ale jehož důsledky buď dopadají do přítomnosti anebo fakt, kdy se děj v minulosti odehrál je z hlediska přítomnosti nepodstatný a spíše nás zajímají důsledky pro současnost</li> <li>• správně použít člen u podstatných jmen v jistých ustálených spojeních</li> <li>• správně použít člen u některých podstatných jmen označujících geografické útvary a geopolitické uspořádání</li> <li>• vyjádřit nutnost, možnost nebo povinnost něco udělat</li> <li>• zdůraznit přímý i nepřímý předmět ve větě novým větným uspořádáním za použití trpného rodu u sloves</li> <li>• správně použít výrazy vyjadřující množství</li> <li>• vyjádřit „nějaký jiný, ten druhý, ostatní ...“</li> <li>• vyjádřit, že něco být „<i>musí/nemusí/nesmí/nemůže</i>“</li> <li>• vyjádřit různými způsoby předpověď do budoucnosti</li> <li>• popsat možnost, že něco nastane v budoucnosti při splnění jistých podmínek v budoucnosti</li> <li>• vyjádřit, že něco je nemožné nebo málo pravděpodobné v přítomnosti nebo v budoucnosti a my bychom si přáli, aby to bylo jinak (podmínka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• předpřítomný čas v některých konkrétních situacích</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• minulý čas versus předpřítomný čas</li> <li>• některé případy použití členu určitého, neurčitého, nulového</li> <li>• slovesa „<i>have to/not have to, can/can't, should/shouldn't</i>“</li> <li>• trpný rod u sloves</li> <li>• kvantifikátory: <i>some/any/no, a lot of/many/much</i></li> <li>• výrazy: <i>all/none, both/neither, another, other, the other, the second</i></li> <li>• předpověď do budoucnosti vyjádřená pomocí „<i>will/going to</i>“</li> <li>• první a druhý kondicionál</li> </ul>	<p><i>PT: OSV - osobnostní rozvoj:</i>  cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování a dovednosti pro učení a studium</p>
------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si zhruba 700 nových lexikálních jednotek a upevnil znalost lexika z primy a sekundy</li> <li>• používá výkladový i překladový slovník</li> <li>• poznal další způsoby slovo tvorby</li> <li>• naučil se další frázová slovesa</li> </ul>	<p>slovní zásoba dle následujících tematických okruhů: lifestyle, jobs, TV programmes, “good friends and false friends, personality, moods, character descriptions, celebrations, verbs to do with money, shopping and bargaining, science, science fiction, the environment, internet words</p>	
<p style="text-align: center;"><b>FONETIKA</b></p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá u známých slov správnou výslovnost (včetně správného slovního přízvuku)</li> <li>• u neznámých slov výslovnost odvodí</li> <li>• zná a správně používá větnou intonaci podle typu vět</li> <li>• procvičuje a zdokonaluje výslovnost některých hlásek, které se v mateřském jazyce buď nevyskytují anebo vyslovují odlišně</li> <li>• správně používá větný přízvuk pro zdůraznění některých slov ve větě podle potřeby</li> </ul> <p><i>osvojuje si další specifické typy intonace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla výslovnosti</li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• slovní přízvuk</li> <li>• větná intonace</li> <li>• práce s výkladovým slovníkem</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>ČTENÍ</b></p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte tiše i nahlas náročnější texty různých literárních žánrů</li> <li>• postupně se seznamuje s různými strategiemi uplatňovanými při čtení</li> <li>• dokáže odhadnout význam neznámých slov z kontextu</li> <li>• umí vystihnout hlavní myšlenky v textu</li> </ul>	<p><i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: chápání podstaty mediálního sdělení</i></p> <p><i>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i></p> <p><i>PT: VMEGS - objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, vzdělávání mladých Evropanů</i></p>
---	---	---

<b>MLUVENÍ</b>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na vyšší jazykové úrovni vést dialog, projevit patřičnými výrazovými prostředky svůj souhlas/nesouhlas, preference</li> <li>• dovede intonačně i jazykově vyjádřit překvapení</li> <li>• začíná si uvědomovat význam tzv. slovních vycpávek a začíná je v mluveném jazyce uplatňovat (zvyšuje tím autentičnost projevu)</li> <li>• dokáže reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>• na základě potřebných informací dokáže vyprávět příběh na vyšší jazykové úrovni</li> </ul>	<p><i>PT: OSV - osobnostní rozvoj : sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu a kreativitu - sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT:MKV - kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik - lidské vztahy: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i></p>
----------------	--	--

<b>POSLECH</b>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí vyslechnutému textu, který odpovídá dané úrovni znalostí (vyslechnutý text může mít formu monologu nebo dialogu s konkrétním situačním pozadím)</li> <li>• z vyslechnutého textu dokáže extrahovat potřebné informace</li> <li>• vyslechnutý text dokáže vlastními slovy reprodukovat</li> <li>• význam neznámých slov dokáže u vyslechnutého textu odhadnout z kontextu</li> </ul>		<i>PT:OSV - osobnostní rozvoj : rozvoj schopností poznávání</i>
<b>PSANÍ</b>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na patřičné jazykové úrovni napsat osobní dopis (uplatní neformální styl)</li> <li>• dovede napsat příběh podle zadaných kritérií (příběh náležitě člení na odstavce)</li> <li>• dokáže sepsat časový harmonogram plánované akce</li> <li>• umí napsat fiktivní inzerát do novin</li> <li>• dovede připravit internetovou stránku</li> </ul>		<i>PT:MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i>

### 1.2.2. Kvarta

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

GRAMATIKA	<p>žák umí :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádřit předpověď do budoucnosti</li> <li>• říci, že když bude splněna určitá podmínka, něco se stane nebo nestane</li> <li>• říci, že kdyby byla splněna určitá podmínka, něco by se mohlo nebo nemohlo stát</li> <li>• vyjádřit, že něco se děje už po nějakou vyjádřit, že něco se děje už po nějakou dobu nebo od nějakého momentu v minulosti</li> <li>• vyjádřit, že nějaké hodnoty je více nebo nejvíce</li> <li>• rozlišit a náležitě jazykově vyjádřit, že něco se děje pravidelně v přítomnosti, odehrálo se v minulosti nebo že něco v minulosti začalo a dopady zasahují do přítomnosti</li> <li>• vyjádřit záměr a plánování do budoucnosti</li> <li>• vyjádřit rozhodnutí pro budoucnost, k němuž došlo během komunikace</li> <li>• správně gramaticky formulovat vedlejší větu časovou, uvozenou spojkami <i>když, až, jakmile....</i>atd.</li> <li>• správně použít předložky u časových a místních údajů</li> <li>• rozlišit a správně používat spojky uvozující vztažné věty</li> <li>• vyjádřit <i>že ano, že ne</i> na konci věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budoucnost vyjádřená pomocí “<i>will</i>”</li> <li>• budoucnost vyjádřená pomocí “<i>going to</i>”</li> <li>• první kondicionál</li> <li>• druhý kondicionál</li> <li>• předpřítomný čas prostý</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý</li> <li>• časové věty</li> <li>• předložky s časovými údaji</li> <li>• předložky s místními údaji</li> <li>• vztažné věty</li> <li>• tázací dovětky</li> </ul>	<p><i>PT:OSV - osobnostní rozvoj:</i>  cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování a dovednosti pro učení a studium</p>
-----------	---	---	---

SLOVNÍ ZÁSoba	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si zhruba 700 lexikálních jednotek a upevnil znalost lexika předešlých ročníků nižšího gymnázia</li> <li>• naučil se další frázová slovesa</li> <li>• zná některé běžně používané idiomatické vazby</li> <li>• zná základní pravidla slovo tvorby, na základě kterých dokáže analogicky vyvodit význam nových složených odvozených slov</li> <li>• osvojuje si běžné kolokace</li> <li>• umí pracovat s výkladovým i překladovým slovníkem</li> <li>• začíná se seznamovat s lexikálními odlišnostmi britské a americké angličtiny</li> <li>• vnímá nové významy některých známých slov použitých v různých vědních oborech nebo zájmových oblastech (internetová slova ...)</li> </ul>	slovní zásoba dle následujících tématických okruhů: science, science fiction, the environment, telephoning, going out, planning a weekend, planning a holiday resort, leisure activities, disaster situations, marine animals, New Zealand, dances, kinds of music, concerts, art, painting words, architecture words, describing places, hair, clothes, describing a house, British and American words, London	
FONETIKA	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u známých slov ovládá správnou výslovnost (včetně správného slovního přízvuku)</li> <li>• odvodí si výslovnost i neznámých slov</li> <li>• zná pravidla větné intonace</li> <li>• důležitá slova ve větě dokáže náležitě intonačně zvýraznit</li> <li>• používá se správnou intonací slova projevující zájem posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla výslovnosti</li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• slovní přízvuk</li> <li>• větná intonace</li> <li>• práce s výkladovým slovníkem</li> </ul>	
ČTENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte tiše i nahlas náročnější texty s bohatší slovní zásobou různých literárních žánrů</li> <li>• poznává další strategie uplatňované při čtení a aplikuje je</li> <li>• textu rozumí, orientuje se v něm a dokáže postihnout hlavní myšlenky</li> <li>• umí v textu vyhledat potřebné informace</li> </ul>		<p><i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: chápání podstaty mediálního sdělení</i>  <i>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i></p>

MLUVENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na vyšší jazykové úrovni vede dialog, přičemž se snaží o autentickou výslovnost a mluvní věrohodnost</li> <li>• zná a používá patřičné výrazové prostředky pro vyjádření návrhu, zájmu o sdělované informace, žádosti o povolení, udělení povolení nebo odmítnutí</li> <li>• snaží se o plynulost, pokouší se vhodně uplatňovat i tzv. slovní vycpávky</li> <li>• z daných údajů dokáže sestavit a vyprávět příběh na odpovídající jazykové úrovni</li> <li>• reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> </ul>		<p><i>PT: OSV - osobnostní rozvoj : sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena a kreativita - sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>
POSLECH	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechnutému textu rozumí</li> <li>• dokáže z vyslechnutého textu extrahovat potřebné informace</li> <li>• u vyslechnutého textu odhaduje význam neznámých slov z kontextu</li> <li>• snaží se porozumět zpívanému textu</li> </ul>		<p><i>PT: OSV - osobnostní rozvoj : rozvoj schopností poznávání</i></p>
PSANÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže na patřičné jazykové úrovni sestavit internetovou stránku</li> <li>➤ dokáže napsat zprávu se správným členěním na odstavce a vyhodnotit klady a zápory</li> <li>➤ dokáže napsat recenzi</li> <li>➤ dokáže vhodnými jazykovými prostředky popsat místo</li> </ul>		<p><b>Mediální výchova</b> <i>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i></p>

### 1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

#### 1.3.1. Tercie

	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY
<b>GRAMATIKA</b>	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazování do systému</li> </ul>	žák umí: <ul style="list-style-type: none"> <li>utvořit jednoduchou větu v přítomném čase</li> <li>utvořit otázku</li> <li>vyjádřit zápor</li> <li>vyjádřit modalitu</li> <li>vyjádřit míru vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesný čas přítomný (včetně způsobových a některých nepravidelných sloves)</li> <li>zájmena osobní (1. pád) a přivlastňovací (1. a 4. pád)</li> <li>přídavné jméno v přísudku</li> <li>číslovky základní</li> <li>užití členů, skloňování podstatných jmen (1. a 4. pád)</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>slovosled ve větě jednoduché</li> <li>tvoření záporu</li> <li>tvoření otázek doplňovacích a zjišťovacích</li> <li>základní tázací příslovce a zájmena</li> <li>tykání a vykání</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>zájmeno <i>man</i></li> <li>vazba <i>es gibt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PT: OSV - rozvoj schopností poznávání - cvič.smysl. vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>PT: OSV - sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj info. o mně</li> <li>PT: OSV - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>PT: OSV komunikace - komunikace v různých situacích</li> <li>PT: MV - tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</li> <li>PT: OSV - kooperace a kompetice - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky,</li> <li>PT: OSV - morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>

<b>SLOVNÍ ZÁSoba</b>	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazování do systému</li> </ul>	žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si zhruba 300 lexikálních jednotek (produktivně)</li> <li>• umí pracovat s překladovým slovníkem</li> </ul>	Slovní zásoba dle následujících tematických okruhů: první kontakty, seznamování se, státy, národnosti a jazyky, rodina, každodenní povinnosti, plány a běžné volnočasové aktivity, jídlo a pití, stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT: OSV - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> <li>• PT: MKV - kulturní diference - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení,</li> <li>• PT: MKV - multikulturalita . multik. jako prostředek vzájemného obohacování, specifíc. rysy jazyků a jejich rovnocennost</li> </ul>
<b>FONETIKA</b>	k učení zařazování do systému	žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si základní výslovnostní specifika němčiny</li> <li>• odvodí si výslovnost i neznámých slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla výslovnosti</li> <li>• slovní přízvuk</li> <li>• větný přízvuk a intonace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT: MKV - multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul>

<b>ČTENÍ</b>	<p>k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění textu</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte tiše i nahlas jednoduché texty</li> <li>• textu rozumí, orientuje se v něm a dokáže postihnout hlavní myšlenky</li> <li>• umí v textu vyhledat potřebné informace</li> </ul>	<p>Texty odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT: VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích</li> <li>• PT: OSV - morální rozvoj - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> <li>• PTK: OSV - psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládání stresových situací</li> </ul>
--------------	--	---	--	--

<b>MLUVENÍ</b>	<p>Komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí efektivní formy komunikace</li> <li>• formuluje svůj názor</li> <li>• diskutuje</li> <li>• k řešení problému</li> <li>• definuje problém</li> <li>• hledá způsoby řešení</li> <li>• sociální a personální</li> <li>• dovede pracovat v týmu</li> </ul>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vést jednoduchý dialog</li> <li>• dovede reagovat v běžných, každodenních situacích</li> <li>• dokáže jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor</li> <li>• reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyposlechnutého textu</li> <li>• dokáže popsat obrázek a okolní prostředí</li> </ul>	<p>Komunikativní úkoly odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivítat a rozloučit se</li> <li>• sdělit informace o sobě i o jiných osobách</li> <li>• získat informace o ostatních</li> <li>• představit sebe i jiné osoby</li> <li>• vyprávět o své rodině, stravovacích návycích</li> <li>• připravit a vést třídní anketu a prezentovat její výsledky</li> <li>• informovat o problémech a potížích</li> <li>• vyjádřit prosbu o pomoc</li> <li>• odmítnout prosbu o pomoc a své odmítnutí odůvodnit</li> <li>• vyjádřit povinnost</li> <li>• požádat o dovolení</li> <li>• plánovat</li> <li>• vyjádřit preference</li> <li>• objednat si v restauraci</li> <li>• vyjádřit názor na pokrm</li> <li>• poradit někomu, jak se má stravovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT: OSV- kreativita - cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</li> <li>• PT: OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, - hodnoty postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> </ul>
----------------	---	---	--	---

<b>POSLECH</b>	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění textu</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul>	žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechnutému textu rozumí, dokáže postihnout hlavní myšlenky</li> <li>• dokáže z vyslechnutého textu extrahovat potřebné informace</li> </ul>	Poslechové texty odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT: VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích</li> <li>• PT: OSV - morální rozvoj - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> <li>• PTK: OSV - psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>• PT: OSV - rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>	komunikativní <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí efektivní formy komunikace</li> <li>• formuluje svůj názor</li> </ul>	žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí písemně vyjádřit vlastní myšlenky ve formě krátkého e-mailu, inzerátu</li> <li>• dokáže napsat jednoduchý popis v přítomném čase</li> <li>• umí vyplnit jednoduchý dotazník</li> </ul>	Zadání písemných úloh odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby, např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpověď na e-mail</li> <li>• tvorba inzerátu</li> <li>• vyplnění dotazníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT: OSV - kreativita - cvičení pro rozvoj zákl. rysů, -tvořivost</li> <li>• OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>

### 1.3.2. Kvarta

	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PŘĚSAHY A VAZBY
<b>GRAMATIKA</b>	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazování do systému</li> </ul>	žák umí: <ul style="list-style-type: none"> <li>utvořit delší větu s obsahem časových i místních údajů</li> <li>utvořit větu v perfektu</li> <li>vyjádřit data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</li> <li>časové údaje a jejich postavení ve větě, určování času</li> <li>zájmena osobní (3. a 4. pád) a přivlastňovací (3. pád)</li> <li>skloňování podstatných jmen (3. pád)</li> <li>2. pád vlastních jmen</li> <li>předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky s 3. i 4. pádem</li> <li>řadové číslovky</li> <li>perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves</li> <li>préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PT : OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</li> <li>PT: OSV – seberegulace a sebeorganizace - regulace vůle, organizace vlastního času, stanování si cílů a kroků k jejich dosažení</li> <li>PT: OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> </ul>
<b>SLOVNÍ ZÁSoba</b>	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazování do systému</li> </ul>	žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si zhruba 600 lexikálních jednotek (produktivně)</li> <li>je schopen odvodit si na základě textu neznámé slovo</li> <li>pracuje s překladovým slovníkem</li> </ul>	Slovní zásoba dle následujících tematických okruhů: denní režim, trávení volného času, zájmy, kamarádi, charakteristika osob, obchody a služby, místa a instituce ve městě, kulturní akce, orientace ve městě, městská hromadná doprava, bydlení, škola, školní výměnný pobyt	<ul style="list-style-type: none"> <li>PT: VDO: Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole,</li> <li>PT: VMEGS : Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět</li> <li>PT: MKV: Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul>

FONETIKA	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazování do systému</li> </ul>	žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a správně používá větnou intonaci podle typu vět</li> <li>• přečte foneticky správně jednoduchý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla výslovnosti</li> <li>• procvičování a zdokonalování výslovnosti některých hlásek</li> <li>• slovní přízvuk</li> <li>• větný přízvuk a intonace</li> </ul>	
ČTENÍ	k učení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění textu</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul>	žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte tiše i nahlas delší texty</li> <li>• textu z větší části rozumí, orientuje se v něm, vystihne myšlenky a souvislosti, plní srozumitelně zadané úkoly</li> </ul>	Texty odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT: VDO: Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy,</li> <li>• Občan, občanská spol. a stát – občan jako odp. člen společnosti</li> <li>• PT: OSV – psychohygiena – dovednosti pro pozit. naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost</li> </ul>

<b>MLUVENÍ</b>		<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vytvořit a vést delší dialog</li> <li>• je schopen vyjádřit vlastní názor</li> <li>• podává delší odpovědi na otázky a úkoly ke kontrole poslechu a četby</li> <li>• popíše obrázek a děj</li> <li>• je schopen reprodukce pohádky či známého příběhu</li> <li>• dovede stručně vyprávět, co zažil</li> </ul>	<p>Komunikativní úkoly odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávět o průběhu dne</li> <li>• vyprávět o zájmech svých i jiných osob</li> <li>• charakterizovat osobu</li> <li>• vyjádřit mínění o lidech</li> <li>• připravit a vést třídní anketu a prezentovat její výsledky</li> <li>• formulovat nabídku</li> <li>• přijmout či odmítnout nabídku</li> <li>• domluvit si setkání</li> <li>• popsat polohu objektu</li> <li>• informovat o kulturní akci</li> <li>• zeptat se na cestu a popsat cestu</li> <li>• popsat dům či byt</li> <li>• vyprávět o škole, popsat rozvrh</li> <li>• vyprávět krátký příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT: MKV : Lidské vztahy – právo všech lidí podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatnění principů slušného chování, umět se vžít do role druhého</li> <li>• OSV: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> <li>• Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času,</li> <li>• Komunikace – komunikace v různých situacích, dialog, efektivní strategie</li> <li>• PT: VDO: Občan, obč. společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</li> </ul>
----------------	--	---	--	---

<b>POSLECH</b>	<p>k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění textu</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z vyslechnutého textu je schopen získat potřebné informace a pracovat s nimi</li> <li>• je schopen splnit přiměřený úkol k autentické písni</li> </ul>	<p>Poslechové texty odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT: VDO: Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy,</li> <li>• PT: OSV – psychohygiena – dovednosti pro pozit. naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost,</li> <li>• - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>		<p>žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádřit písemně vlastní myšlenky, napsat jednoduchý dopis či příspěvek ve fóru</li> <li>• shrnout vyposlechnutý nebo přečtený text v jednoduchých větách za užití minulého času</li> </ul>	<p>Zadání písemných úloh odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soukromý dopis</li> <li>• reakce na příspěvek v diskuzním fóru</li> <li>• reakce na pozvánku</li> <li>• nákupní seznam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT .OSV: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>• PT: MV: tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba med. Sdělení pro školní časopis, práce v realizačním týmu – redakce škol. časopisu</li> </ul>

## 1.4. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

### 1.4.1. Tercie

	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY
<b>GRAMATIKA</b>	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazování do systému</li> </ul>	žák umí : <ul style="list-style-type: none"> <li>utvořit jednoduchou větu v přítomném čase</li> <li>utvořit otázku</li> <li>utvořit rozkaz</li> <li>vyjádřit zápor</li> <li>vyjádřit modalitu</li> <li>vyjádřit vlastnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesný čas přítomný (včetně základních nepravidelných sloves - <i>etre, avoir, aller, faire, connaitre, écrire, lire, voir</i>)</li> <li>zájmena osobní, ukazovací, tázací a přivlastňovací</li> <li>číslovky základní</li> <li>členy určité a neurčité</li> <li>číslo podstatných jmen</li> <li>předložky vyjadřující vztahy prostorové <i>à, en, dans</i></li> <li>vazba <i>il y a</i></li> <li>modální slovesa <i>pouvoir/ vouloir/ devoir/savoir + je voudrais</i></li> <li>slovosled ve větě jednoduché</li> <li>tvoření záporu, otázek</li> <li>imperativ</li> </ul>	<b>VSD-osobnostní rozvoj:</b> cvičení pozornosti a soustředění a dovednosti zapamatování a dovednosti pro učení a studium

SLOVNÍ ZÁSoba	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazování do systému</li> </ul>	žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si zhruba 200-250 lexikálních jednotek (produktivně)</li> <li>• umí pracovat s překladovým slovníkem</li> </ul>	slovní zásoba dle následujících tématických okruhů: rodina, státy, národnosti, domov, barvy, škola, nakupování, sporty, volný čas, geografie Francie	<b>VSD - rozvoj osobnosti:</b> rozvoj dovednosti zapamatování <b>MKV -multikultu-ralita:</b> využívání CJ jako nástroje dorozumění
FONETIKA	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazování do systému</li> </ul>	žák : <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si základní výslovnostní specifika francouzštiny</li> <li>• odvodí si výslovnost i neznámých slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla výslovnosti</li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• slovní přízvuk</li> </ul>	<b>MKV- multikulturalita:</b> <i>specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</i>
ČTENÍ	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění textu</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul>	žák : <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte tiše i nahlas jednoduché texty z učebnice</li> <li>• textu rozumí, orientuje se v něm a dokáže postihnout hlavní myšlenky</li> <li>• umí v textu vyhledat potřebné informace</li> </ul>		<b>VMEGS -Evropa a svět nás zajímá:</b> život dětí ve frankofonních zemích <b>MV-interpretace vztahu mediálního sdělení a reality:</b> různé typy sdělení a jejich rozlišování

<p style="text-align: center;"><b>MLUVENÍ</b></p>	<p>komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí efektivní formy komunikace</li> <li>• formuluje svůj názor</li> <li>• diskutuje k řešení problému</li> <li>• definuje problém</li> <li>• hledá způsoby řešení</li> </ul> <p>sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pracovat v týmu</li> </ul>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vést jednoduchý dialog</li> <li>• dovede reagovat v běžných, každodenních situacích</li> <li>• dokáže jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor</li> <li>• reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyposlechnutého textu</li> <li>• dokáže popsat obrázek a okolní prostředí</li> </ul>		<p><b>VSD- osobnostní rozvoj:</b>rozvoj základních rysů kreativity  <i>-sociální rozvoj:</i> komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva)  <i>poznávání lidí:</i> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě  <i>kooperace a kompetice:</i>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>
<p style="text-align: center;"><b>POSLECH</b></p>	<p>k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění textu</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechnutému textu rozumí, dokáže postihnout hlavní myšlenky</li> <li>• dokáže z vyslechnutého textu extrahovat potřebné informace</li> </ul>		<p><b>VSD-rozvoj schopností poznávání:</b>rozvoj schopnosti smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
<p style="text-align: center;"><b>PSANÍ</b></p>	<p>komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí efektivní formy komunikace</li> <li>• formuluje svůj názor</li> </ul>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí písemně vyjádřit vlastní myšlenky ve formě krátkého dopisu či e-mailu</li> <li>• dokáže napsat jednoduchý popis, krátký příběh</li> <li>• umí vyplnit jednoduchý dotazník</li> </ul>		<p><b>VSD - osobnostní rozvoj, kreativita:</b>  <i>cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality</i>  <i>Morální rozvoj: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku</i></p>

### 1.4.2. Kvarta

	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY
<b>GRAMATIKA</b>	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazování do systému</li> </ul>	žák umí : <ul style="list-style-type: none"> <li>utvořit rozvitou větu v přítomném a v minulém čase</li> <li>utvořit otázku v přítomném a minulém čase.</li> <li>Vyprávět příběh v minulosti, s pomocí minulého času vyjádřit sled dějů a jejich okolnosti</li> <li>Určit čas, denní dobu, začátek a konec děje, trvání</li> <li>Situovat osoby a předměty v prostoru</li> <li>Vyjádřit množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesný čas přítomný</li> <li>sloves druhé a třetí třídy</li> <li>slovesa zvrtná, rozkaz zvrtných sloves</li> <li>nepravidelná slovesa <i>sortir, partir, venir, dormir, dire, acheter, vendre, boire, essayer, prendre</i></li> <li>další předložky a příslovce vyjadřující vztahy prostorové – <i>sur, sous, devant, derriere, en face, à côté, au milieu, à droite, à gauche au dessus, au dessous, en haut, là, ici</i></li> <li>přídavná jména, jejich postavení a shoda v rodě a čísle s podstatným jménem</li> <li>časy minulé – <i>passé composé, imparfait</i> – vyjádření děje a okolností děje</li> <li>hodiny, momenty dne</li> <li>výrazy vyjadřující množství – <i>člen déliný, beaucoup/peu,</i></li> <li>quelques, plusieurs, tout, tous les, encore/ne-plus</li> <li>zájmena neurčitá – <i>quelqu'un, quelque chose</i> – zájmena záporná <i>personne a rien</i></li> </ul>	<b>OSV-osobnostní rozvoj:</b> cvičení pozornosti a soustředění a dovednosti zapamatování a dovednosti pro učení a studium

SLOVNÍ ZÁSoba	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazování do systému</li> </ul>	žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>si rozšířil osvojenou slovní zásobu na 350-400 lexikálních jednotek (produktivně)</li> <li>umí pracovat s překladovým slovníkem</li> </ul>	slovní zásoba dle následujících tématických okruhů: životopis, město, cestování, rodina, svátky, fyzický popis osoby, vlastnosti, oblečení, potraviny a jídlo	<b>OSV - rozvoj osobnosti:</b> rozvoj dovednosti zapamatování <i>Sebepoznání a sebepojetí:</i> moje tělo, moje psychika <b>Poznávání lidí:</b> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem <b>MKV –kulturní diference:</b> jedinečnost každého člověka jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky
FONETIKA	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazování do systému</li> </ul>	žák : <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubil osvojení některých základních výslovnostních specifíků francouzštiny, zejména nosovky a otevřené a zavřené samohlásky, vazání slov</li> <li>správně používá slovní i větný přízvuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla výslovnosti</li> <li>fonetická transkripce</li> <li>slovní přízvuk</li> <li>větná intonace</li> </ul>	<b>MKV- multikulturalita:</b> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým
ČTENÍ	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění textu</li> <li>vyhledávání informací</li> </ul>	žák : <ul style="list-style-type: none"> <li>čte tiše i nahlas texty z učebnice a jednoduché autentické texty (turistické příručky, mapy)</li> <li>textu rozumí, orientuje se v něm a dokáže postihnout hlavní myšlenky</li> <li>umí v textu vyhledat potřebné informace</li> </ul>		<b>VMEGS -Evropa a svět nás zajímá:</b> <i>rodinné příběhy, zážitky z cest po Evropě, francouzské zvyky a tradice</i> <b>MV-kritické čtení:</b> identifikovat základní orientační prvky v textu

MLUVENÍ	komunikativní <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí efektivní formy komunikace</li> <li>• formuluje svůj názor</li> <li>• diskutuje</li> <li>• k řešení problému</li> <li>• definuje problém</li> <li>• hledá způsoby řešení</li> <li>• sociální a personální</li> <li>• dovede pracovat v týmu</li> </ul>	žák : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vést jednoduchý dialog o sobě, o rodině, cestování</li> <li>• dovede reagovat v běžných, každodenních situacích (zeptat se na cestu, koupit si potraviny, popsat osoby a místa)</li> <li>• dokáže jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor</li> <li>• reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu</li> <li>• dokáže popsat obrázek a okolní prostředí</li> </ul>		<b>OSV- osobnostní rozvoj:</b> rozvoj základních rysů kreativity <i>-sociální rozvoj:</i> komunikace v různých situacích, dialog, vedení dialogu (informování, vyjednávání, prosba žádost, řešení konfliktů) <i>kooperace a kompetice:</i> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé)
POSLECH	k učení <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění textu</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul>	žák : <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechnutému textu rozumí, dokáže postihnout hlavní myšlenky</li> <li>• dokáže z vyslechnutého textu extrahovat potřebné informace</li> </ul>		<b>OSV-rozvoj schopností poznávání:</b> rozvoj schopnosti smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení sebekontroly, <i>psychohygienu:</i> uvolnění, relaxace
PSANÍ	komunikativní <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí efektivní formy komunikace</li> <li>• formuluje svůj názor</li> </ul>	žák : <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí napsat životopis,</li> <li>• jednoduchý příběh v minulosti</li> <li>• umí napsat přání a pohled nebo dopis z prázdnin</li> </ul>		<b>OSV - osobnostní rozvoj, kreativita:</b> <i>cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality</i> <i>Morální rozvoj:</i> zvládání učebních problémů vázaných na látku <i>Seberegulace a sebeorganizace:</i> organizace vlastního času, plánování učení

## 1.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk

### 1.5.1. Tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Žák umí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hláskovat</li> <li>pozdravit, představit sebe i někoho třetího (jméno, národnost, věk atd.), zeptat se na osobní informace</li> <li>potvrdit či poopravit informaci, je-li tázán</li> <li>zeptat se na význam neznámého slova či jeho překlad</li> <li>popsat svůj den ve škole i mimo ni</li> <li>zeptat se na hodinu, odpovědět</li> <li>vyjádřit počet a vlastnictví</li> <li>zeptat se na potřebu či přání a odpovědět</li> <li>vyjádřit záliby, čemu dává přednost, co se mu (ne)líbí, zeptat se na totéž</li> <li>každodenní aktivity (přítomný čas)</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>abeceda, výslovnost</li> <li>přízvuk</li> <li>jednotné a množné číslo</li> <li>rod podstatných a přídavných jmen</li> <li>časování pravidelných sloves v přítomném čase (i zvratných)</li> <li>časování některých nepravidelných sloves a sloves se změnou kmenové samohlásky (SER, ESTAR, TENER, QUERER, HACER, IR, CERRAR, SALIR, EMPEZAR, JUGAR, SABER, PREFERIR) v přítomném čase</li> <li>tvoření otázky</li> <li>tázací zájmena a příslovce</li> <li>zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>výrazy TAMBIÉN, TAMPOCO</li> <li>sloveso BÝT (SER)</li> <li>osobní zájmena ve 3. pádě (předmět nepřímý)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>národnosti</li> <li>číslovky 1-100</li> </ul>	<p><i>MPV – geografie</i> <i>MPV – geografie</i></p> <p><i>MuV - kulturní diference, etnický původ</i></p> <p><i>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• školní předměty a pomůcky</li><li>• záliby</li><li>• rodina</li><li>• barvy</li><li>• oblečení</li></ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Španělsko a jeho politické členění</li><li>• španělsky mluvící státy</li><li>• španělské svátky a tradice</li><li>• vzdělávací systém ve Španělsku</li><li>• španělský film a hudba</li></ul>	
--	---	--

### 1.5.2. Kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Žák umí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat vzhled člověka</li> <li>• určit přesnou polohu či všeobecnou existenci místa/předmětu</li> <li>• popsat obydlí a jeho zařízení</li> <li>• vyjádřit charakterové vlastnosti a nálady</li> <li>• popsat sporty a sportovní potřeby</li> <li>• vyjádřit frekvenci</li> <li>• nakoupit potraviny a předměty každodenní potřeby</li> <li>• orientovat se ve městě</li> <li>• popsat obchody a městské instituce</li> <li>• zeptat se na cenu a vyjádřit ji</li> <li>• nakupovat v obchodech s oblečením</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování pravidelných sloves v přítomném čase (i zvratných) - prohlubování znalosti</li> <li>• časování dalších nepravidelných sloves a sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase</li> <li>• ukazovací zájmena a příslovce</li> <li>• příslovečná určení místa</li> <li>• sloveso BÝT (ESTAR/HABER) - prohlubování znalosti</li> <li>• osobní zájmena ve 4. pádě (předmět přímý)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzický vzhled</li> <li>• charakter a vlastnosti</li> <li>• číslovky 101 a vyšší</li> <li>• dům – zařízení, popis</li> <li>• dopravní prostředky</li> <li>• veřejná zařízení, obchody</li> <li>• potraviny</li> <li>• oblečení</li> <li>• množství</li> </ul>	<p><i>MV - angličtina, hudební výchova</i></p> <p><i>OSV - seberegulace, sociální komunikace</i></p> <p><i>MuV - základní problémy sociokulturních rozdílů</i></p> <p><b>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</b></p>

	<b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• bydlení v LA a Španělsku</li><li>• španělské zvláštnosti v bydlení</li><li>• španělština ve světě</li><li>• španělští sportovci a jejich sportovní úspěchy</li><li>• nákupy</li><li>• hispánská móda</li><li>• španělský film a hudba</li></ul>	
--	---	--

## 1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk

### 1.6.1. Tercie

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY
<b>Psaní</b>	žák: umí napsat všechna písmena azbuky	azbuka	P.T. <i>Osobnostní a sociální výchova</i> t.o. Rozvoj schopností poznávání téma: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium t.o. poznávání lidí téma: vzájemné poznávání se ve skupině t.o. mezilidské vztahy téma:péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc t.o. poznávání lidí téma: vzájemné poznávání se ve skupině t.o. mezilidské vztahy téma:péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc
<b>Fonetika</b>	žák: vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	přízvuk, intonace	

<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<p>žák: rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá odpověď na otázku</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p>	<p>jednoduchá sdělení a pokyny učitele</p>	
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<p>žák: sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur</p>	<p>základní pravidla komunikace v běžných denních situacích- pozdrav, poděkování, představování</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost</p> <p>slovní zásoba k daným okruhům</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p>	<p>P.T. <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> t.o. Evropa a svět nás zajímá téma: život dětí v jiných zemích</p> <p>P.T. <i>Multikulturní výchova</i> t.o. Lidské vztahy téma: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</p>

### 1.6.2. Kvarta

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY
<b>Fonetika</b>	žák: vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	základní poučení o přízvuku, pohyblivý přízvuk rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik	P.T. <i>Osobnostní a sociální výchova</i> t.o. Rozvoj schopností poznávání téma: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
<b>Mluvnice</b>	žák: rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	Věty typu: Kto eto? Eto (ne) mama, a Jana. U tebja jest brat? U menja net brata. 1. pád podstatných jmen v oslovení Podstatná jména m. a ž. rodu v 1., 2., a 3. p. j. č. 6.p. j. č. podstatných jmen Osobní zájmena v 1.-4.p. Přivlastňovací zájmena v 1 p. j. a m. č. Číslovky 1 – 100 Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 Časování pravidelných sloves v přítomném čase Budoucí čas	dovednosti pro učení a studium t.o. poznávání lidí téma: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech t.o. mezilidské vztahy téma:péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc

<b>Receptivní řečové dovednosti</b>	<p>Žák: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá odpověď na otázku</p> <p>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<p>jednoduchá sdělení a pokyny učitele audio nahrávky: Kak tebja zovut? Poznakomtes! Vy govorite po russki? Z Dimy v gostjach. Naša semja. Jabloko ot jabloni nedaleko padaet? Pjesnja o druge.</p>	<p>P.T. <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> t.o. Evropa a svět nás zajímá téma: lidová slovesnost, zvyky a tradice Rusů</p>
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	<p>žák: sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur</p>	<p>Intonace oznamovacích a zvolacích vět Změny intonace otázek podle jejich smyslu Dotazy a odpovědi při seznámení, setkání, představování, pozvání na návštěvu, loučení Vyjádření radosti, údivu Telefonický rozhovor Odstraňování jazykových nedorozumění</p>	<p>P.T. <i>Multikulturní výchova</i> t.o. Lidské vztahy téma: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</p>

## 1.7. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

### 1.7.1. Tercie

4 hodiny týdně, z toho 1 hodina cvičení – celkem 132 hodin za rok

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Přesahy, vazby
<p>Zapíše mocniny a odmocniny. Porovná i čísla různě řádově velká. Aplikuje Pythagorovu větu pro pravoúhlý trojúhelník. Svě znalosti využívá na úlohách z geometrie a z praxe. Získá znalosti o počítání s výrazy a mnohočleny. Umí aplikovat vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu.</p>	<b>Výrazy</b>	<p>Pojem a výpočet druhé mocniny a odmocniny. Užití tabulek a kalkulátoru. Užití druhé mocniny a odmocniny. Výpočet mocniny s přirozeným mocnitelem. Operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem. Mocnitel nula. Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti.</p> <p>Pythagorova věta a věta k ní obrácená. Výpočty pomocí Pythagorovy věty v pravoúhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty a obrácené věty k větě Pythagorově.</p> <p>Slovní úlohy.</p> <p>Číselný výraz a jeho hodnota. Proměnná, výraz s proměnnou. Celistvý výraz, operace s jednočleny. Mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení. Vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin.</p>	<p>fyzika, chemie  <b>PT: OSV</b>  <b>TO:</b> seberegulace  <b>Téma:</b> Počítat můžeme nejen s čísly.</p> <p><b>PT: OSV</b>  <b>TO:</b> poznávání, řešení problémů  <b>Téma:</b> Užití Pythagorovy věty v praxi.</p>
<p>Rozšíří si své znalosti o kružnici a kruhu. Vypočítá obvod a obsah kruhu. Rozpozná válec a objasní si poznatky s ním spojené. Svě znalosti využívá i k řešení úloh z praxe.</p>	<b>Kružnice, kruh, válec</b>	<p>Kružnice, kruh, vzájemná poloha přímky a kružnice. Tečna, tětíva, vlastnosti. Oblouk kružnice, kruhová výseč a úseč.</p> <p>Vzájemná poloha dvou kružnic, středná. Soustředné kružnice, mezikružší. Thaletova věta.</p> <p>Obsah kruhu, délka kružnice, číslo <math>\pi</math>. Délka oblouku kružnice. Obsah kruhové výseče a obsah mezikružší.</p> <p>Válec, síť válce, podstavy a plášť válce. Objem a povrch válce.</p>	<p>fyzika, výtvarná výchova  <b>PT: OSV, MV</b>  <b>TO:</b> poznávání, kreativita, práce v realizačním týmu  <b>Téma:</b> Zkoumání čísla <math>\pi</math>.</p>

Sestaví a řeší lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou. Aplikuje získané znalosti ve slovních úlohách.	<b>Lineární rovnice a nerovnice</b>	Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška. Diskuse řešitelnosti lineární rovnice. Slovní úlohy. Výpočet neznámé ze vzorce. Lineární nerovnice s jednou neznámou, její řešení, množina všech řešení. Intervaly a operace s nimi.	fyzika, chemie <b>PT: OSV</b> <b>TO:</b> poznávání, řešení problémů <b>Téma:</b> Úlohy kolem nás na užití řešení rovnic.
Konstruuje útvary daných vlastností.	<b>Konstrukční úlohy</b>	Množiny všech bodů dané vlastnosti. Konstrukce útvaru daných vlastností. Rozbor úlohy, zápis konstrukce, konstrukce, diskuse. Konstrukce tečny z bodu ke kružnici.	výtvarná výchova <b>PT: MV</b> <b>TO:</b> tvorba mediálních sdělení <b>Téma:</b> Množiny bodů dynamicky pomocí počítače.

### 1.7.2. Kvarta

4 hodiny týdně, z toho 1 hodina cvičení – celkem 132 hodin za rok

Očekávané výstupy	Téma	Učivo	Přesahy, vazby
Pracuje s lomenými výrazy.	<b>Lomené výrazy</b>	Lomený výraz, definiční obor, operace s lomenými výrazy. Složený lomený výraz.	fyzika, chemie <b>PT: OSV</b> <b>TO:</b> seberegulace <b>Téma:</b> Počítat můžeme nejen s čísly.
Rozpozná podobné útvary. Užívá goniometrické funkce.	<b>Podobnost, goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</b>	Podobnost, poměr podobnosti. Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití. Stupňová a oblouková míra. Funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens v pravouhlém trojúhelníku. Grafy funkcí, tabulky a kalkulátor, užití. Úlohy z praxe.	fyzika <b>PT: OSV</b> <b>TO:</b> poznávání, řešení problémů <b>Téma:</b> Zkoumání vlastností goniometrických funkcí.
Řeší rovnice a soustavy rovnic. Aplikuje získané znalosti v úlohách z praxe.	<b>Rovnice a jejich soustavy</b>	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice a slovní úlohy. Diskuse řešitelnosti. Slovní úlohy. Typové úlohy o	fyzika, chemie <b>PT: OSV</b> <b>TO:</b> seberegulace, řešení

		pohybu, o společné práci, o směsích, složitější úlohy na procenta. Rovnice s více neznámými a slovní úlohy. Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, metoda sčítací a dosazovací. Slovní úlohy.	problémů <b>Téma:</b> Užití slovních úloh a soustav v úlohách z praxe.
Získává znalosti o funkcích a znázorní jejich grafy. Provádí grafické řešení rovnic. Provádí výpočty z finanční matematiky.	<b>Funkce, finanční matematika</b>	Funkce, definiční obor a obor hodnot. Lineární funkce, vlastnosti, graf. Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce. Funkce nepřímá úměrnost. Rostoucí a klesající funkce. Konstantní funkce. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Funkce $y = ax^2$ , vlastnosti, graf. Grafické řešení kvadratické nerovnice. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra. Jednoduché a složené úrokování. Úlohy z praxe.	fyzika, zeměpis <b>PT: EMV</b> <b>TO:</b> lidské aktivity, problémy životního prostředí <b>Téma:</b> Maximalizační a minimalizační křivky.
Rozšíří si své znalosti o další tělesa. Stanoví jejich povrch a objem.	<b>Jehlan, kužel, koule</b>	Útvary v prostoru. Jehlan, zobrazení jehlanu, podstava a výška jehlanu, plášť jehlanu, síť jehlanu, povrch a objem jehlanu. Kužel, podstava a výška kužele, plášť kužele, síť kužele, povrch a objem kužele. Koule, povrch a objem.	výtvarná výchova <b>PT: OSV</b> <b>TO:</b> kreativita <b>Téma:</b> Modelování těles.

## 1.8. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce realizovaného v předmětech IVT a OV

### 1.8.1. Tercie

Svět práce IVT, 2 h týdně ve 2. pololetí

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák získá znalosti z oblasti vývoje výpočetní techniky, získá přehled o současných možnostech počítačů a jejich využití, rozeznává a umí zařadit základní části počítače, orientuje se v současné nabídce výpočetní techniky, umí obsluhovat periferní zařízení, je schopen vyhledat a utřídit novinky z oblasti výpočetní techniky.	Vývoj techniky a prostředků komunikace	F, D
Žák je schopen vytvořit dokument v textovém editoru v souladu s typografickými a estetickými pravidly, zná základní zásady tvorby textu na počítači a umí je aktivně používat, hotový text formátuje a upravuje s využitím stylů, zvládá vkládání obrázků i fotografií, tabulek a grafů do textu, nastavení parametrů stránky a tisk dokumentu. Je schopen vytvořit vlastní text i upravit již napsaný.	Zpracování textu v textovém editoru	Č, ON, VV <i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu</i>

<p>Žák umí na počítači napsat životopis v souladu s pravidly strukturovaného životopisu, umí na internetu vyhledat příslušné šablony, orientuje se ve vyhledávání na internetu a dokáže využít internetové obchodní domy.</p> <p>Žák se orientuje v současných možnostech vzdělávání, informace si umí vyhledat, utřídit a pracovat s nimi.</p> <p>Žák chápe souvislost finančního ohodnocení práce a své kvalifikace, umí aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb.</p>	<p>Zaměstnání, vzdělávání</p>	<p>Č, ON  <i>PT: VDO – občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</i>  ON  <i>PT: VMEGS – objevujeme Evropu s vět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách.</i></p> <p><i>PT: Finanční gramotnost</i></p>
<p>Žák ovládá základní pojmy z oblasti digitálních technologií, orientuje se v návodech, osvojí si práci s digitálním fotoaparátem a s následným přenesením a zpracováním fotografií v počítači, umí pracovat se zvukovými soubory a ovládá příslušnou teorii.</p>	<p>Postupné zavádění techniky do dalších oblastí lidských činností</p>	<p>F, ON, VV, HV  <i>PT: OSV – rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium</i>  <i>MV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</i></p>
<p>Zvládá základní principy práce s programem pro tvorbu prezentací, respektuje základní prezentační pravidla, je schopen vytvořit vlastní prezentaci správnou po obsahové i estetické stránce a prezentovat ji před ostatními spolužáky.</p>	<p>Počítačová podpora mluveného projevu – prezentační program</p>	<p>Č, ON, VV  <i>PT: OSV – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity;</i>  <i>MV – tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</i></p>

## 1.8.2. Kvarta

Svět práce OV, 1 h týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si povinnosti a práva členů rodiny</li> <li>• chápe nutnost citových vazeb v rodině</li> <li>• zná nutné podmínky pro uzavření sňatku</li> <li>• orientuje se v sociálních příspěvcích, dokáže vysvětlit pojmy s tím související</li> <li>• uvědomuje si změnu trestní odpovědnosti po 15. roce života</li> <li>• ví, jak se trestají mladiství a jaké jsou zvláštní podmínky při jejich zaměstnávání</li> <li>• dokáže vyjmenovat základní znaky státu a základní formy sdružování lidí</li> <li>• orientuje se v historii našeho státu, zná nejdůležitější změny státního uspořádání</li> <li>• dokáže poslopně vyjmenovat české prezidenty</li> <li>• chápe principy demokracie, uvědomuje si její přínosy</li> <li>• ví, jak probíhají volby</li> <li>• dokáže kriticky zhodnotit mediální zprávy v předvolebním období a informace ohledně veřejného mínění</li> <li>• uvede příklady korupčního jednání</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>            Rodina            Právní vztahy v rodině            Lidé a jejich citový život            Náležitosti manželství            Sociální politika, životní úroveň rodiny, sociální péče            Sociální síť, sociální příspěvky</p> <p><b>STÁT A PRÁVO</b>            Lidská práva            Trestní odpovědnost mladistvého            Pracovní právo            Soudní proces            Alternativní i běžné tresty            Stát, sdružování lidí            Sdružování občanů, občanství            Samospráva, stát            Vznik a vývoj ČSR a ČR, vývoj české státnosti            Významné české osobnosti, panovníci, prezidenti            Ústava            Ústava, její části            Státní moc a její dělba, orgány státní moci            Demokracie            Volby v demokratickém státě            Tisk a manipulace veřejnosti, veřejné mínění            Korupce</p>	<p><i>Přesahy a vazby</i>  <i>(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i></p> <p><b>Mezipředmětové vazby:</b>  <i>D- vznik a vývoj ČSR a ČR, významné č. osobnosti -demokracie, náboženství, - Evropa a svět</i>  <i>Z-Evropa a svět - náboženství</i>  <i>ČJ-manipulace veřejnosti, veřejné mínění</i></p> <p><b>Průřezová témata</b>  <i>PT: OSV - Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace</i>  <i>Morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika</i>  <i>PT: VDO - Občan, občanská společnost a stát- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti člověka, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému,</i>  <i>Formy participace občanů v politickém životě- volební systém, demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí</i>  <i>Principy demokracie jako formy vlády- principy demokracie, význam Ústavy</i>  <i>PT: VMEGS - Evropané- instituce Evropské unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i>  <i>PT: MKV - Lidské vztahy-udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich náboženskou příslušnost, předsudky a vžitě stereotypy</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</li> <li>• zná základní znaky světových náboženství a uvědomuje si odlišnost jednotlivých vyznání</li> <li>• tolerantně přistupuje ke všem náboženství</li> <li>• rozpozná nástrahy a nebezpečí sekt</li> <li>• dokáže vysvětlit jednotlivé ekonomické pojmy</li> <li>• zná základní principy tržního hospodářství</li> <li>• orientuje se ve fungování státního rozpočtu</li> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>• dokáže zvážit nástrahy i přínosy podnikání</li> <li>• zná svá práva v pracovním procesu i povinnosti jako zaměstnavatele</li> </ul>	<p>NÁBOŽENSTVÍ Světová náboženství, základní znaky a zvyky Sekty, jejich nebezpečí Výchova k náboženské toleranci</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Ekonomika Peníze a hodnota Tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH Vliv inflace na hodnotu peněz Potřeby, statky Tržní hospodářství Národní hospodářství Státní rozpočet, daně Bankovní soustava Vlastnictví Podnikání, zisk, investice Pracovní právo Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Pracovní podmínky, bezpečnost práce Nárok na dovolenou Úřad práce</p>	<p><i>PT:MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti-vliv médií na postoje a chování, role médií v politickém životě</i></p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat fungování jednotlivých mezinárodních organizací a jejich postavení ve válkách a mírových procesech</li> <li>• umí vyjádřit svůj názor na globalizaci</li> </ul>	<p>EVROPA A SVĚT  Mezinárodní společenství  Globalizace  Evropské procesy, války, mír</p>	
--	---	--

## 1.9.           Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika

### 1.9.1.   Tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Zvládá základní hygienická pravidla při práci s technikou, používá ji bezpečně v souladu s předpisy, zná základní postupy řešení krizových situací	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	Bi <i>PT: OSV – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly</i>
Orientuje se v základních pojmech v oblasti počítačů a digitálních technologií obecně, je schopen informace třídit, ukládat a vyhledávat. Zvládá základní zásady práce se soubory a složkami v počítači, dokáže se rychle orientovat ve stromové struktuře složek operačního systému, využívá možnosti spolupráce jednotlivých aplikací	Třídění informací v počítači, operační systém, základy práce s počítačem	F

<p>Zná možnosti použití internetu, technické možnosti i způsoby připojení, architekturu a využití sítí obecně, pracuje v souladu s právy i povinnostmi uživatele sítě</p> <p>Zvládá a aktivně využívá poštovní služby internetu, internet využívá v souladu s etickými pravidly používání sítě, orientuje se v problematice bezpečnosti a ochrany dat, využívá antivirové programy v souladu s nejnovějšími trendy zabezpečení</p>	<p>Internet jako počítačová síť, internet jako zdroj informací a komunikační prostředek, metody bezpečného využívání internetu</p>	<p>F</p> <p><i>PT: MKV – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i></p> <p><i>PT: VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie</i></p> <p>Č</p> <p><i>PT: OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</i></p> <p><i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</i></p>
--	--	--

2 h týdně v 1. pololetí

### 1.9.2. Kvarta

1 h týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák zvládá základní principy práce s programem pro tvorbu tabulek, zná způsoby zadávání vzorců, principy absolutního a relativního adresování a práci s funkcemi. Umí vytvářet odpovídající a obsahově správné grafy.</p> <p>Dokáže provádět s daty řazení, filtrování a další typy databázového zpracování, využívá příslušné funkce.</p>	<p>Tabulkový kalkulátor Excel</p>	<p>M, F</p> <p><i>PT: OSV – seberegulace a sebeorganizace – plánování učení a studia;</i></p> <p><i>PT: OSV- rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</i></p> <p><i>PT: MV – komunikace a spolupráce v týmu</i></p>

<p>Pro daný problém provede analýzu řešení, rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše jednotlivé kroky.</p> <p>Využívá posloupnost, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému.</p> <p>V blokově orientovaném vizuálním programovacím jazyce sestaví přehledný program pro vyřešení zadaného problému; program otestuje a opraví v něm případné běhové a logické chyby.</p> <p>Žák používá opakování, větvení programu pracuje s proměnnými, bloky příkazů, různými operátory, používá události.</p>	<p>Základy algoritmizace a programování</p>	<p>M</p>
--	---	----------

## 1.10. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

### 1.10.1. Tercie

Rámcové vymezení učiva: Období moderní doby – 2. polovina 19. a 20. století

Cíl:

Žák vysvětlí kořeny rozporů mezi velmocemi ve 2.pol.19.stol. Ozřejmí význam kolonií na sklonku novověku. Uvědomí si klady a zápory technickovědeckého pokroku (především zneužití techniky ve světových válkách na jedné a ulehčení těžké fyzické práce na druhé straně).

Vysvětlí základní kroky na cestě k občanské společnosti v habsburské monarchii.

Chápe základní příčiny a důsledky 1.sv. války, objasní ekonomické a společenské příčiny nastolení totalitárních režimů, vyloží nepřijatelnost rasových a třídních teorií z hlediska lidských práv, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladu 2.sv. války.

Charakterizuje jednotlivé politické systémy, demokratické i totalitní. Zahrne vývoj a postavení českých zemí a ČSR do souvislostí s evropskými událostmi.

Vysvětlí příčiny i důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou mocenských bloků. Dějiny ČSR a ČSSR zahrne do celosvětového kontextu. Vysvětlí význam evropské poválečné integrace. Prokáže základné orientaci v problémech současného světa.

Očekávané výstupy Žáci:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
Umí popsat průběh sjednocení Itálie a Německa, na vybraných příkladech demonstrují základní politické proudy. Chápou základní změny v politické a společenské situaci habsburské monarchie, obzvláště vznik občanské společnosti v českých zemích. Charakterizují soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií, atmosféru fin de siècle.	Průběh 2.pol.19.stol.: Sjednocovací procesy v Evropě, vývoj v habsburské monarchii. Prudký rozvoj vědy a techniky, umělecké směry. Vznik mocenských bloků (boj o kolonie)	Z, VV, OV, F <i>PT:VDO – Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému, Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika, společenské organizace a hnutí,</i> <i>VMES – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě,</i> <i>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, politický život a kulturu</i>

<p>Chápu 1.sv. válku jako výsledek předchozího vývoje (mocenské bloky, kolonie, nacionalismus, ekonomické soupeření, historické resentimenty...).</p> <p>Umí popsat základní mezníky průběhu války, chápe souvislost ruských revolucí s válkou.</p>	<p>První světová válka, její příčiny, průběh a důsledky.</p>	<p>OV, ČJ  <i>PT:OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i>  <i>VDO-Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami(vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</i>  <i>VMEGS- Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie</i></p>
<p>Pochopí a popíšu zánik a vznik státních celků v souvislosti s předchozím vývojem, snahy o zajištění mírové budoucnosti Evropy a světa.</p>	<p>Versailleský mírový systém – nové uspořádání Evropy (změny na mapě, Společnost národů, mírové smlouvy)</p>	<p>Z, OV  <i>PT:VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů</i>  <i>VMES – Jsme Evropané – klíčové okamžiky evropské historie</i></p>
<p>Umí zhodnotit postavení Československa v Evropě a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí; chápe historii 1. republiky jako jeden ze základů státnosti České republiky a její tradice.</p>	<p>Československo – vznik, národnostní problémy, postavení v Evropě, zahraničněpolitická orientace, politický systém, hospodářská situace, kultura.</p>	<p>OV,ČJ, VV, HV  <i>PT:OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. (např. osobnost TGM)</i>  <i>VDO – Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami</i>  <i>VMEGS- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa</i>  <i>MKV – Kulturní diference – člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik, poznávání vlastního kulturního zakotvení</i></p>

<p>Charakterizují jednotlivé totalitární systémy, příčiny jejich nastolení v ekonomických a politických souvislostech a jejich důsledky pro svět, rozpoznají destruktivní sílu nacionalismu, rasismu, třídní nenávisti..., popíší situaci v Československu na sklonku 30.let.</p>	<p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20.a 30.letech – hospodářská krize, totalitární systémy (komunismus, fašismus, nacismus), agrese totalitárních režimů (Mnichov, rozbití Československa...)</p>	<p>OV  <i>PT:OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i>  <i>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury</i>  <i>VMEGS – Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie</i>  <i>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, politický život a kulturu, role médií v politických změnách</i></p>
<p>V základních rysech chápou proměnlivou roli velmocí v průběhu války, výjimečnost zkušeností holocaustu.  Znají hlavní události válečných let ve světě i v Protektorátu.  Uvědomí si změnu politické orientace podstatné části československého odboje.  Rozpoznají kořeny budoucího rozdělení světa.  Uvědomují si dopad války na osudy etnických menšin v poválečných státech Evropy.</p>	<p>Druhá světová válka: průběh, protihitlerovská koalice, holocaust, situace v Protektorátu, domácí a zahraniční odboj, důsledky války.</p>	<p>OV, Bi  <i>PT:OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i>  <i>VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury</i>  <i>VMEGS - Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie</i>  <i>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, politický život a kulturu, role médií v politických změnách</i>  <i>MK – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</i></p>

<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Zná základní mezníky vývoje poválečného Československa a umí charakterizovat jednotlivá období. Posoudí postavení zemí třetího světa. Prokáže základní orientaci v problémech světa současného.</p>	<p>Období studené války: Bipolární rozdělení světa – politická a hospodářská charakteristika obou bloků, konflikty v poválečném světě. Československo 1945-89. Rozpad koloniálního systému, vybrané lokální konflikty. Proces evropské integrace. Rozpad sovětského bloku a jeho důsledky pro současný svět.</p>	<p>OV, Čj, Vv, Hv, <i>PT: VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury</i> <i>VMEGS- Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět, mezinárodní setkávání</i> <i>MKV – Kulturní diference – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě, Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</i> <i>EV- vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)</i> <i>MV- Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora, Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, politický život a kulturu, role médií v politických změnách</i></p>
---	--	---

### 1.10.2. Kvarta

*Rámcové vymezení učiva* Období pravěku a starověku

Cíl:

Žák se orientuje v jednotlivých vývojových etapách pravěku, v souladu s vědeckými poznatky objasní proces hominizace, charakterizuje pojem archeologická kultura časově i prostorově. Zdůvodní význam cílevědomé hospodářské činnosti ve vývoji lidstva. Objasní přínos vybraných starověkých civilizací pro vznik civilizace evropské. Vysvětlí vazbu antiky, židovství a křesťanství, charakterizuje další náboženské a kulturní systémy. Uvede významné osobnosti a události starověkých dějin.

Předpokládané výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
Mají základní přehled o významu historického bádání, jeho místě mezi ostatními vědními obory, metodách práce	Chronologie, archeologie, PVH	
Charakterizují život pravěkých sběračů a lovců, objasní význam zemědělství pro další vývoj lidské společnosti Uvedou příklady archeologických kultur na našem území	Pravěk: Hominizace Periodizace pravěku + charakteristika jednotlivých období Pravěké kultury na našem území	B, VV, Z
Chápu význam vzniku státní organizace a písemné kultury, vliv přírodních podmínek na rozvoj společnosti	Staroorientální státy: Úvod, charakteristika, podstata civilizace (stát, písmo, náboženství)	ČJ, OV
Uvedou nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví; chápu význam judaismu pro další vývoj náboženského myšlení a další historii židů	Mezopotámie: Sumerové, Akkadská říše, Babylonie, Asýrie; kultura	ČJ, VV
Dokáží pojmenovat a časově zařadit nejvýznamnější období a osobnosti	Egypt: Periodizace a charakteristika jednotlivých období, společnost, kultura, náboženství	ČJ, VV
	Palestina: Vznik a historie prvního židovského státu Judaismus; diaspora	ČJ, OV <i>VMEGS: Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</i> <i>MKV: Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik; Etnický původ – různé způsoby života</i>
Uvedou specifika indické a čínské civilizace, jejich přínos a nejvýznamnější památky	Indie: Harappská a arjovská kultura; náboženství Čína: Vývoj státních útvarů na území Číny;	ČJ, OV, VV <i>MKV: Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti,</i>

	civilizace	<i>vstřícný postoj k odlišnostem</i>
<p>Demonstrují na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvedou osobnosti antiky ovlivňující evropskou křesťanskou civilizaci</p> <p>Znají základní etapy vývoje řecké a římské společnosti (v Řecku s důrazem na klasické období)</p> <p>Porovnají formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých obdobích a oblastech</p>	<p>Antické Řecko:  Kréta  Doba mykénská  Archaické období (vznik polis, kolonizace, Sparta, Atény)  Klasické období (řecko-perské války, rozkvět aténské demokracie, peloponéská válka, krize polis)  Helénismus (vzestup Makedonie, říše Alexandra Velikého, její rozpad, římská nadvláda)  Řecká kultura</p>	<p>ČJ, OV, VV  <i>VMEGS: Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</i>  <i>VDO: Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</i>  <i>OSV: hodnoty, postoje, praktická etika – analýza hodnot a jejich projevů v chování lidí; pomáhající a prosociální chování</i>  <i>MKV: Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i></p>
	<p>Antický Řím:  Doba královská  Období republiky (úřady, ovládnutí Itálie, Řím hegemonelem ve Středomoří, krize republiky)  Období císařství (principát, dominát, rozvoj impéria, role křesťanství)</p>	<p>ČJ, VV, OV  <i>VMEGS: Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</i>  <i>OSV: hodnoty, postoje, praktická etika – analýza hodnot a jejich projevů v chování lidí</i></p>
Shrnutí		

## 1.11. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova

### 1.11.1. Tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává sám sebe, své vlastnosti</li> <li>• koriguje své jednání</li> <li>• obhájí vlastní morální hodnoty</li> <li>• učí se respektovat hodnoty ostatních</li> <li>• vysvětlí tělesné, duševní a sociální změny v životě člověka</li> <li>• chápe nutnost odpovědného partnerského chování</li> <li>• umí pracovat s informačními zdroji</li> <li>• umí získávat informace z médií</li> <li>• umí citovat zdroje</li> <li>• vyjmenuje masová média, rozliší jejich funkci a vliv</li> <li>• umí si informace ověřovat</li> <li>• zná principy manipulace, uvědomuje si ji</li> <li>• přistupuje kriticky k mediálním sdělením</li> <li>• zná nejdůležitější mezinárodní organizace, rozlišuje je</li> <li>• popíše vliv začlenění ČR do mezinárodních organizací</li> <li>• objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC <i>Podobnost a odlišnost lidí</i> Osobní vlastnosti Charakter Kdo jsem Morální hodnoty Dospívání, láska, sex <i>Tělesné, duševní a sociální proměny člověka v průběhu života</i> Změny v dospívání Vývoj člověka po psychické stránce Láska a sexualita (1 hod. dělená na chlapce a dívky) Etika, volba partnera mediální výchova TYPY KOMUNIKACE Masová média Reklama <i>Práce s informačními zdroji</i> MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Svět a Evropa <i>Evropská integrace</i> <i>Mezinárodní společenství</i> (struktura, fungování) Zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních</p>	<p><b>mezipředmětové vazby</b> zeměpis, biologie: ekologická výchova dějepis, zeměpis: mezinárodní společenství biologie, tělesná výchova: sexuální výchova, vývoj člověka český jazyk a literatura: typy komunikace, média, reklama <b>Průřezová témata</b> <i>PT: OSV- Osobnostní, sociální a morální rozvoj -kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>PT: VDO - Výchova demokratického občana</i> <i>Principy demokracie</i> <i>PT: MV - Práce s informacemi, kritické čtení a interpretace mediálních sdělení-přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti-vliv médií na každodenní život, vliv médií na kulturu</i> <i>PT: EMV - Vztah člověka k prostředí</i> <i>PT: VMEGS - ČR, Evropa, svět</i> <i>Evropané-mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady vlivu globalizace</li> <li>• posoudí její klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li> <li>• chápe nezbytnost ekologického chování</li> <li>• odpovědně přistupuje k přír. zdrojům</li> </ul>	<p>misích  Role ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru  Globalizace  <i>Klady, zápory</i>  Důsledky, dopady  Naše planeta  Ekologická výchova  Odpovědnost k přírodním zdrojům</p>	
---	--	--

## 1.12. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

### 1.12.1. Tercie

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Používá pojmy mechanická práce, výkon, polohová a pohybová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce. Přeměnu energií dokáže popsat i matematicky.</p> <p>Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny. Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci.</p> <p>Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti i k výpočtu změny teploty, či samotné konečné a výsledné teploty. Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, používá je k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí, co tato veličina udává, spojuje s ní výhody a nevýhody využití materiálů při tepelné výměně.</p> <p>Pojmenuje různé druhy skupenství, změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Zná rozdíl mezi vypařováním a varem. Vypočte skupenské teplo, využívá tabulek na vyhledávání měrného skupenského tepla tání.</p> <p>Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.</p>	<p>Práce, energie Vnitřní energie, teplo Změny skupenství Pístové spalovací motory</p>	<p>M, Z <i>PT: EMV – tématický okruh – základní podmínky života – energie, přírodní zdroje</i></p>
<p>Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi. Na základě pokusů popíše elektrostatickou indukci, polarizaci nevodíče, volný a vázaný náboj.</p> <p>Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách. Popíše zdroj stejnosměrného napětí – el. články.</p>	<p>Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud</p>	<p>M, Z <i>PT: EMV – tématický okruh – základní podmínky života</i></p>

<p>Vysloví Ohmův zákona aplikuje ho při výpočtech napětí, proudu a odporu. Umí graficky znázornit závislost proudu na napětí. Sestaví el. obvod, změří proud ampérmetrem a napětí voltmetrem. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. Dokáže určit, jak lze zapojit reostat jako dělič napětí či proudu. Pomocí výpočtů prokáže znalost vztahů pro práci a výkon.</p>		
<p>Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli. Vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech. Pomocí pokusu vysvětlí elektromagnetickou indukci. Popíše princip elektromagnetu, zvonku, jističe a elektromagnetického relé. Umí popsat elektromotor a zná princip jeho fungování.</p>	Elektromagnetické jevy	<p>M  <i>PT: EMV – tématický okruh – základní podmínky života – energie, přírodní zdroje</i></p>
<p>Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu. Orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočtu. Dokáže použít vzorec pro výpočet kmitočtu a periody. Orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem. Popíše transformátor, používá transformační poměr, vysvětlí rozvodnou síť.</p>	Střídavý proud	<p>M  <i>PT: EMV – tématický okruh – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>
<p>Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí. Dokáže popsat funkci obrazovky.</p>	Vedení el. proudu v kapalinách plynech.	<p>M, D, Z  <i>PT: EMV – tématický okruh – vztah člověka k prostředí</i></p>

### 1.12.2. Kvarta

Klíčové kompetence	Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičových součástek a zná jejich princip – termistor, fotorezistor.</p> <p>Popíše vznik polovodiče typu P a typu N, zná princip polovodičové diody a umí ji zapojit v propustném i závěrném směru. Prokáže znalost voltampérové charakteristiky diody a orientaci v ní. Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu.</p> <p>Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.</p>	<p>Vedení el. proudu v polovodičích.</p>	<p><i>PT: OSV – tématický okruh – morální rozvoj – téma – hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>
<p>Učení K řešení problému Pracovní</p>	<p>Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu a polostínu. Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce. Formuluje zákon odrazu světla i zákon lomu světla, dokáže ho ověřit na pokusu.</p> <p>Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na základě pokusů optickým hranolem popíše dvojitě spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.</p> <p>Znázorní graficky zobrazení tělesa rovinným zrcadlem. Rozlišuje kulová zrcadla, umí graficky znázornit zobrazení těles těmito zrcadly. K výpočtům používá zobrazovací rovnice kulového zrcadla.</p> <p>Rozlišuje druhy čoček, graficky znázorní zobrazení tenkou dutou i vypuklou čočkou, používá zobrazovací rovnici.</p> <p>Porovnává zobrazení zrcadly a čočkami, popíše funkci čočky</p>	<p><b>Světelné jevy, geometrická optika</b> - zobrazování optickými soustavami</p>	<p>M, Bi, Vv</p> <p>Průřezové téma- <b>Enviromentální výchova</b> – tématický okruh – <b>vztah člověka k prostředí</b></p>

	v oku, vysvětlí pojmy krátkozraké a dalekozraké oko. Rozlišuje subjektivní a objektivní optické přístroje, objasní princip lupy, mikroskopu a dalekohledu.		
Učení Pracovní	Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří. Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti ve vzduchu a ve vodě. Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu. Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu. Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické. Vysvětlí vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v decibelech, určí práh slyšitelnosti i práh bolesti. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.	<b>Zvukové jevy</b>	M, Bi, Hv  Průřezové téma - <b>Enviromentální výchova</b> – tématický okruh – <b>základní podmínky života</b>
Učení Řešení problému	S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu. Vysvětlí složení jádra. Objasní na příkladu, co rozumíme izotopem a nuklidem. Uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti. Uvede a objasní příklady využití radionuklidů. Popíše řetězovou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních. Vysvětlí využití řetězové reakce v jaderné elektrárně a popíše přeměny energie v této energii. Porovná jadernou, tepelnou a vodní elektrárnu. Uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva. Sleduje a kriticky analyzuje diskuse o jaderných elektrárnách. Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.	<b>Jaderná energie</b>	Ch, Z, D Průřezové téma – <b>Enviromentální výchova</b> – tématický okruh – <b>lidské aktivity a problémy životního prostředí – využívání energie, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj</b> Průřezové téma – <b>Výchova demokratického občana</b> – uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kritickému myšlení

<p>Učení Řešení problému</p>	<p>Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava. Vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce. Vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou. Porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími poznatky o planetách v literatuře a na internetu. Orientuje se v základních souhvězdích na obloze. Má přehled o základních historických krocích v kosmonautice. Umí použít Keplerovy zákony na příkladech.</p>	<p><b>Země a vesmír</b></p>	<p>Z, D Průřezové téma – <b>Enviromentální výchova</b> – tématický okruh – <b>lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>
<p>Učení Pracovní</p>	<p>Žák umí používat soustavu základních a odvozených veličin a jejich jednotky SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI Zná základní převody jednotek, metody měření fyzikálních veličin. Rozlišuje skalární a vektorové veličiny. Umí pracovat s vektorovými veličinami (skládání sil).</p>	<p><b>Fyzikální veličiny a jednotky</b></p>	<p>M Jednotky, vektorový počet</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

### 1.12.3. Tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišovat mezi pojmy látka těleso</li> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• uvádí příklady látek, které využívá ve svém každodenním životě</li> <li>• vyjmenuje výrobky, které se z daných látek vyrábějí</li> <li>• umí v tabulkách vyhledávat hodnoty hustoty látek</li> <li>• hodnotí stav atmosféry v současné době a jejich vliv na stav látek</li> <li>• v laboratoři: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými i běžně používanými látkami</li> <li>• hodnotí jejich rizikovost</li> <li>• posuzuje nebezpečnost určitých látek, se kterými zatím nesmí pracovat</li> <li>• na informativní úrovni je seznámen s větami R a S a varovnými značkami</li> <li>• je poučen o možné havárii chemických provozů</li> <li>• umí posoudit nebezpečí při úniku nebezpečných látek</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce látka a těleso</p> <p>vlastnosti látek : - hustota - tepelná a elektrická, vodivost, rozpustnost vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce</p> <p>nebezpečné látky a přípravky mimořádné události</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika Biologie Matematika</p> <p>Průřezové téma: <i>PT: OSV</i> <i>tématický okruh:</i> <i>Osobnostní rozvoj-</i> <i>Poznávání, kreativita</i> <i>Morální rozvoj-</i> <i>Hodnoty, postoje</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišovat mezi pojmy různorodá a stejnorodá směs</li> <li>• uvádí konkrétní příklady směsí</li> <li>• rozlišuje roztok koncentrovanější a zředěnější</li> <li>• rozlišuje nasycený a nenasycený roztok</li> <li>• chápe význam pojmu hmotnostní zlomek</li> <li>• počítá složení roztoků</li> <li>• připravuje roztoky daného složení</li> <li>• umí uvádět různé faktory, které ovlivňují rozpouštění pevných látek</li> <li>• uvádí příklady usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace</li> </ul>	<p>2. Směsi Různorodá směs Stejnorodá směs Složení roztoků Faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevné složky do roztoku Oddělování složek směsí</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Biologie Průřezové téma: <i>PT: EMV:</i> <i>tématický okruh:</i> <i>Lidské aktivity, problémy prostředí</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje způsoby oddělování složek pro konkrétní směsi</li> <li>• uvádí příklady využívání technik při oddělování směsí v praktickém životě</li> <li>• dokáže uvést příklady použití usazování a filtrace v domácnosti</li> <li>• osvojuje si postupy oddělování složek směsí a experimentálně je provádí</li> <li>• rozlišuje různé druhy vody v přírodě</li> <li>• je seznámen s hlavními principy výroby pitné vody</li> <li>• uvádí příklady výskytu různých druhů vod a jejich použití</li> <li>• uvádí hlavní složky vzduchu a určuje jaký díl objemu zaujímají</li> <li>• umí vyjádřit složení vzduchu pomocí diagramu (sloupcový, koláčový)</li> <li>• uvádí, které podmínky vedou ke vzniku smogu a jak se dá tomuto jevu předcházet</li> <li>• chápe pojem ozonová vrstva a ozonová díra</li> <li>• uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí i domácnosti a navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> </ul>	<p>Voda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• destilovaná</li> <li>• pitná</li> <li>• užitková</li> <li>• odpadní</li> </ul> <p>Vzduch</p>	<p><i>PT: MV</i>  <i>tématický okruh:</i>  <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>• popisuje složení atomu (atomové jádro, atomový obal)</li> <li>• umí rozlišovat mezi protony, elektrony a neutrony a určit jejich počet</li> <li>• chápe význam pojmu protonové číslo, nukleonové číslo</li> <li>• doplňuje značky nebo názvy chemických prvků</li> <li>• rozlišuje částice elektricky neutrální a elektricky nabitou (ion- kation, anion)</li> <li>• umí zakreslit model vzniku iontů</li> <li>• umí zapsat vznik iontů z neutrálních atomů chemickou rovnicí</li> <li>• rozlišuje skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků</li> <li>• orientuje se v per. soustavě prvků a z postavení prvku v per. soustavě se snaží předvídat jeho vlastnosti</li> <li>• rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti umí v konkrétních případech rozhodnout, která látka je sloučenina</li> <li>• učí se chápat kvalitativně i kvantitativně význam chem.značky a chem. vzorce</li> <li>• umí zapisovat chem. značky a chem. vzorce podle diktátu</li> </ul>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky  Částicové složení látek  Atom, molekula  Proton, elektron a neutron  Protonové a nukleonové číslo  Kation, anion  Prvky  Chemické sloučeniny  Chemická vazba</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:  Fyzika</p> <p>Průřezové téma:  <i>PT: EMV:</i>  <i>Tématický okruh:</i>  <i>Lidské aktivity, problémy prostředí</i>  <i>Vztah člověka a prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem chem. vazba</li> <li>• určuje typ chem. vazby z hodnot elektronegativit prvků</li> <li>• učí se předpokládat fyzikální vlastnosti látek na základě typu chem. vazby</li> <li>• uvádí příklady praktického využití kovů a jejich slitin</li> <li>• navrhuje provedení jednoduchých pokusů s vodíkem akyslíkem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně pojmy výchozí látka a produkt chem. reakce v konkrétních případech</li> <li>• čte zápisy chem. rovnic</li> <li>• zapisuje jednoduché chem. děje popsané slovy chem. rovnicí</li> <li>• chem rovnici umí vyjádřit slovně</li> <li>• umí zákon aplikovat na konkrétní chem. rovnice</li> <li>• užitím zákona vypočítává hmotnosti výchozích látek nebo produktů</li> <li>• vhodně používá pojmy látkové množství a mol při vyjadřování množství látky</li> <li>• umí vypočítat hmotnost látky o známém složení z hodnot molárních hmotností prvků</li> <li>• ze vztahu pro výpočet molární hmotnosti <math>M=m/n</math> vypočítává neznámou veličinu, zná-li zbývající dvě veličiny</li> <li>• chápe pojmy chem. slučování a chem. rozklad</li> <li>• rozpozná reakci exotermickou a endotermickou podle zadaných údajů u chem. rovnice</li> <li>• uvádí teplotu, koncentraci, velikost plošného obsahu povrchu vých. látek jako důležité faktory pro ovlivnění rychlosti chem reakce</li> <li>• chápe pojem katalyzátor při chem. reakci</li> <li>• uvádí příklady možností, jak předcházet nebezpečnému průběhu chem. reakcí</li> <li>• je seznámen s výrobou el. proudu chemickou cestou (princip činnosti el. článku )</li> </ul>	<p>Chemické reakce Chemická reakce Zákon zachování hmotnosti Látkové množství mol , molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí Chemie a elektřina</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Matematika Fyzika Český jazyk</p> <p>Průřezové téma: <i>PT:EMV - Tematický okruh: Lidské aktivity , problémy prostředí Vztah člověka a prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem dvouprvkové sloučeniny</li> <li>• pozná podle chem. vzorce oxidy, halogenidy a sulfidy</li> <li>• je seznámen s pojmem oxidační číslo</li> </ul>	<p>Anorganické sloučeniny Oxidy Halogenidy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Matematika Průřezové téma:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje ve vzorcích oxid. čísla jednotlivých prvků</li> <li>• sestavuje vzorce dvouprvkových sloučenin z jejich názvů a naopak</li> <li>• zná vlastnosti nejdůležitějších oxidů a halogenidů</li> <li>• chápe použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů</li> <li>• umí posoudit vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>• vysvětluje vznik kyselých dešťů, uvádí jejich vliv na životní prostředí a chápe opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>• rozlišuje oxidy kyselinotvorné a zásadotvorné</li> <li>• zapisuje chem. rovnici jejich reakce s vodou</li> <li>• uvádí některé vlastnosti kyselin a hydroxidů</li> <li>• umí zapsat rovnici štěpení kyselin ve vodě</li> <li>• vysvětluje, proč roztoky kyselin a hydroxidů vedou el. proud</li> <li>• osvojí si zásady názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin a hydroxidů</li> <li>• odvozuje vzorce kyselin a hydroxidů z názvů a naopak</li> <li>• uvádí vybrané prakticky významné kyseliny a hydroxidy</li> <li>• umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky nebo očí</li> <li>• roztokem kyseliny nebo hydroxidu</li> <li>• prakticky určuje kyselost a zásaditost roztoků pomocí indikátorů</li> <li>• chápe pojem indikátor a umí připravit roztok přírodního indikátoru</li> <li>• orientuje se na stupnici pH</li> <li>• dokáže změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>• rozlišuje kyslíkaté a bezkyslíkaté soli</li> <li>• umí rozlišit podle chem.vzorce , které látky patří mezi soli</li> <li>• osvojuje si zásady názvosloví běžných solí</li> <li>• ovládá základní způsoby přípravy solí</li> <li>• využívá údaje z tabulky rozpustnosti látek pro přípravu nerozpustných látek</li> <li>• chápe pojem neutralizace</li> <li>• uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>• uvádí příklady prakticky významných solí a jejich použití</li> </ul>	<p>Sulfidy Kyseliny a hydroxidy Kyselost a zásaditost roztoků Soli</p>	<p><i>PT:EMV</i> <i>tématický okruh:</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Biologie</i> <i>Průřezové téma:</i> <i>PT:EMV</i> <i>okruh:</i> <i>Lidské aktivity, problémy životního prostředí</i></p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady solí, které se vyskytují v přírodě jako minerály a uvádí jejich chem. název a vzorec</li> <li>• jmenuje příklady keramických výrobků</li> <li>• uvádí příklady významných přírodních a průmyslových hnojiv</li> <li>• popisuje vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ</li> </ul>		
---	--	--

#### 1.12.4. Kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje jednoduchými schématy, příp. rovnicemi oxidaci a redukci</li> <li>• určí, které děje patří mezi redoxní reakce</li> <li>• v redoxních reakcích umí identifikovat látku, která se při reakci oxiduje, příp. redukuje</li> <li>• pomocí řady reaktivity kovů umí předvídat průběh chemických reakcí</li> </ul>	<p>Které reakce jsou redoxní  Redukce, oxidace – průběh  Redoxní vlastnosti kovů a  nekovů  Řada reaktivity kovů  Získávání kovů z rud</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:  Fyzika  Matematika  Výpočetní technika  Průřezové téma:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché redoxní reakce</li> <li>• na základě pokusů dokáže uspořádat kovy (a vodík) do řady od nejreaktivnějšího k nejméně reaktivnímu</li> <li>• umí popsat princip výroby železa ve vysoké peci</li> <li>• zapisuje rovnice dějů, které probíhají ve vysoké peci</li> <li>• umí uvést podstatu zkouškových procesů při výrobě oceli</li> <li>• na jednoduchém schématu označí katodu, anodu, elektrolyt, +, -</li> <li>• vysvětlí děje probíhající na elektrodách</li> <li>• sestrojí jednoduchý elektrolytický článek</li> <li>• provede důkaz vybraných vznikajících látek na elektrodách</li> <li>• umí vysvětlit princip koroze</li> <li>• umí navrhnout způsob ochrany ocelových předmětů</li> <li>• jednoduchými pokusy ověří průběh koroze v různých prostředích</li> <li>• vyhodnotí získané výsledky a vyvodí příslušné závěry</li> </ul>	<p>Výroba surového železa z železné rudy Ocel Elektrolýza Anoda Katoda Elektrolyt - výroba vybraných kovů Chemické reakce – zdroj elektrické energie Galvanický článek Akumulátor Koroze</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: tématický okruh: Osobnostní rozvoj- Poznávání, kreativita Morální rozvoj- Hodnoty, postoje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišovat mezi pojmy exotermická a endotermická reakce</li> <li>• uvádí energii při termochemických reakcích</li> <li>• z energetických údajů rozhodne, zda příslušný děj může být</li> <li>• zdrojem tepla</li> <li>• rozlišuje a jmenuje fosilní a průmyslově vyráběná paliva</li> <li>• dokáže posoudit vliv spalování paliv na životní prostředí</li> <li>• porovná přednosti a nevýhody spalování vybraných paliv</li> <li>• dokáže popsat zpracování některých paliv na další produkty</li> <li>• umí uvést hlavní produkty zpracování černého uhlí, ropy a zemního plynu a jejich použití</li> <li>• nazve jednotlivé frakce při zpracování ropy</li> <li>• rozliší jednotlivá jaderná záření</li> <li>• chápe základní princip štěpení atomu</li> <li>• Umí uvést příklady kladného i záporného využití jaderné reakce</li> <li>• rozliší vyčerpátné a nevyčerpátné zdroje energie</li> <li>• dokáže přiřadit jednotlivé energetické zdroje</li> </ul>	<p>Získávání energie Teplo a chemická reakce - exotermická, endotermická - molární teplo reakce Paliva Uhlí Ropa Zemní plyn Zpracování karbonizace uhlí svítiplyn černouhelný dehet koks frakční destilace krakování Jaderná energie radioaktivita</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika Matematika Zeměpis Výpočetní technika Průřezové téma: <i>PT:EMV</i> tématický okruh: <i>Lidské aktivity, problémy prostředí</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe klady a zápory využití jednotlivých zdrojů</li> </ul>	jaderná záření radioaktivní izotopy Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat jednotlivé základní organické sloučeniny</li> <li>• zná vaznost základních atomů ve sloučeninách (uhlík, vodík)</li> <li>• rozliší vzorce molekulové, strukturní a racionální</li> <li>• provádí zápis daných sloučenin uvedenými typy vzorců</li> <li>• zná základní principy pojmenování uhlovodíků</li> <li>• dokáže doplnit chybějící typy vazeb a atomy vodíku ve sloučenině</li> <li>• rozezná jednotlivé uhlovodíky podle počtu uhlíkových atomů a podle typu vazby</li> <li>• třídí a přiřazuje jednotlivé uhlovodíky do daných skupin</li> <li>• z tabulkových údajů odvodí vztah mezi fyzikálními vlastnostmi uhlovodíků a jejich složením a strukturou</li> <li>• ze stavebnice modelů dokáže sestavit modely molekul jednoduchých uhlovodíků</li> <li>• zná základní vlastnosti a použití jednotlivých sloučenin</li> <li>• vysvětlí základní princip funkce spalovacího motoru</li> <li>• dokáže vysvětlit odvození oktanového čísla a co znamená</li> <li>• chápe možnosti zvyšování oktanového čísla</li> <li>• dovede vysvětlit důvody používání katalyzátorů při spalování benzínů</li> <li>• zdůvodní vhodnost či nevhodnost použití benzínu v různých situacích</li> </ul>	Nejpočetnější látky v přírodě Organické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• molekulové vzorce</li> <li>• strukturní vzorce</li> <li>• racionální vzorce</li> <li>• uhlíkaté řetězce</li> </ul> Základní organické sloučeniny alkany (methan, ethan, propan, butan) alkeny (ethen, propen) alkyny (ethyn) benzenové jádro areny benzen, naftalen, styren, toluen) cyklosloučeniny Uhlovodíky a automobilismus reformování krakování oktanové číslo	Mezipředmětové vztahy: Fyzika Matematika Výpočetní technika Průřezové téma: <i>PT: MV</i> <i>PT: EMV</i> <i>tématický okruh:</i> <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>Lidské aktivity , problémy prostředí</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojmy – derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek</li> <li>• umí přiřadit příslušné vzorce k daným derivátům</li> <li>• umí přiřadit charakteristické skupiny k daným skupinám derivátů a naopak</li> <li>• seznámí se s vlastnostmi halogenderivátů a jejich vlivem na životní prostředí</li> <li>• uvádí příklady praktického využití</li> <li>• rozliší jednotlivé kyslíkaté deriváty podle charakteristických skupin</li> </ul>	Deriváty uhlovodíků Deriváty – odvozené látky derivát uhlovodíku uhlovodíkový zbytek charakteristická skupina Halogenové deriváty - freony	Mezipředmětové vztahy: Matematika Fyzika Biologie Průřezové téma: <i>PT: EMV</i> <i>tématický okruh</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí charakteristické vlastnosti alkoholů a dovede je porovnat</li> <li>• uvádí příklady praktického využití</li> <li>• seznámí se s účinkem acetaldehydu na zahřátou Cu</li> <li>• dokáže popsat vybrané karboxylové sloučeniny, jejich vlastnosti</li> <li>• zná negativní vlastnosti vybraných látek na živé organismy</li> <li>• seznámí se s vlastnostmi kyseliny octové</li> <li>• umí zapsat jednoduché reakce této kyseliny</li> <li>• uvádí příklady praktického využití</li> <li>• rozliší vyšší karboxyl. kyseliny od jednoduchých</li> <li>• ví, čeho jsou v přírodě tyto kyseliny součástí</li> <li>• na základě použitých informací z tabulky rozliší kyselinu</li> <li>• slabou, středně silnou a silnou</li> <li>• je seznámen s prací s vybranými alkoholy a kyselinami</li> <li>• zapíše vybrané vzorce esterů</li> <li>• umí označit charakteristickou esterovou skupinu</li> <li>• dokáže zapsat rovnici vyjadřující esterifikaci</li> <li>• zná pojem makromolekula</li> <li>• umí zapsat vybrané polymery vzorcem</li> <li>• seznámí se s vlastnostmi polymerů a jejich použitím</li> <li>• uvědomuje si pozitivní a negativní vlastnosti látek „stvořených“ člověkem</li> <li>• dokáže porovnat přednosti a nevýhody syntetických vláken proti přírodním materiálům</li> <li>• pojmenuje výrobky označené zkratkami PE, PP, PS, PVC</li> <li>• uvědomuje si rozdílné chování umělých vláken od přírodních při zahřívání nepřímém a v plameni</li> </ul>	<p>Kyslíkaté deriváty alkoholy – methanol, ethanol, ethylenglykol, glycerol fenoly aldehydy -acetaldehyd ketony – aceton karboxylové kyseliny – kyselina octová, kyselina palmitová, kyselina stearová, kyselina olejová - estery - esterifikace Aminokyseliny Látky „stvořené“ člověkem plasty polymery – polyethylen, polvinylchlorid, polystyren, kaučuk syntetická vlákna polymerace</p>	<p><i>Lidské aktivity , problémy prostředí Vztah člověka a prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit ze kterých složek jsou přírodní látky složeny</li> <li>• objasní chemické složení vybraných látek</li> <li>• vysvětlí, kde se v přírodě může s těmito látkami setkat</li> <li>• vysvětlí chemickou podstatu fotosyntézy a uvede význam této syntézy pro život</li> <li>• dovede dokázat přítomnost glukosy v ovocné šťávě, škrobu</li> </ul>	<p>Významné látky v organismech Cukry – sacharidy, glukosa, sacharosa, škrob, celuloza Tuky ztužování tuků mýdla</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Biologie Fyzika</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí odlišnost pevných a kapalných tuků</li> <li>• zná pojem ztužování tuků</li> <li>• navrhne, jak odstraní mastnou skvrnu</li> <li>• vysvětlí složení bílkovin</li> <li>• seznámí se s vlastnostmi bílkovin</li> <li>• dokáže bílkovinu ve vaječném bílku</li> <li>• umí vysvětlit pojem biokatalyzátor a jeho funkci</li> <li>• vysvětlí význam vitamínů a jejich výskyt</li> </ul>	<p>Látky důležité pro život  bílkoviny  vitamíny  Katalyzátory životních dějů  enzymy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí uvést příklady důsledků chemizace na náš život a na životní prostředí</li> <li>• dokáže rozdělit pozitivní a negativní vliv chemie na náš život</li> <li>• rozliší výroby založené na chemických procesech a ostatní</li> <li>• dokáže popsat hlavní znak chemických výrob</li> <li>• k vybraným produktům doplní suroviny, které se využívají k jejich výrobě</li> <li>• k uvedeným surovinám přiřadí produkty, které se z nich vyrábějí</li> <li>• popíše vybrané výrobní postupy</li> <li>• uvede příklady chemických výrob, které se mohou v naší republice rozvíjet, aniž se musí dovážet hlavní suroviny</li> <li>• umí rozlišit látky užitečné a škodlivé pro člověka</li> <li>• umí vysvětlit nebezpečí spočívající v konzumaci drog</li> <li>• zná a dovede vysvětlit pojem návyková látka</li> <li>• ví, proč kouření škodí lidskému zdraví a proč tabák a alkohol patří mezi drogy</li> <li>• -zná pojmy pesticidy, detergenty, dovede k těmto pojmům zařadit příklady</li> <li>• umí přiřadit přírodní látky k daným sloučeninám</li> <li>• dokáže uvést jakou funkci v organismu mají tuky, bílkoviny, sacharidy a vitamíny</li> <li>• vysvětlí význam základních pojmů – emise, imise, smog</li> <li>• ví, jak vzniká smog</li> <li>• uvádí příklady látek, které patří mezi nejvýznamnější složky odpadů znečišťujících vodní zdroje a půdu</li> <li>• rozliší příklady správné a nesprávné likvidace odpadů – ropné produkty,</li> </ul>	<p>Chemie slouží i ohrožuje  Chemizace  průmyslové výroby  úprava surovin  zpracování surovin  Chemie a člověk  léčiva  pesticidy  detergenty  drogy  Výživou ke zdraví  sacharidy  tuky  bílkoviny  vitamíny  Životní prostředí a chemie  znečištění ovzduší -  emise, imise, smog  znečištění vody a půdy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:  Biologie  Fyzika  Zeměpis  Průřezové téma:  <i>PT:EMV</i>  <i>Tématický okruh:</i>  <i>Lidské aktivity , problémy prostředí</i>  <i>Vztah člověka a prostředí</i></p>

organická rozpouštědla, plastové obaly,...		
--	--	--

## 1.13. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie

### 1.13.1. Tercie

tercie – 2 hodiny týdně

#### Organizace výuky

- vyučovací hodiny
- praktická cvičení
- praktická činnost během projektového týdne
- podle možností doplňkové aktivity vedené externími odborníky (protidrogová prevence apod.)

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P)</li> </ul>	<b>Přehled stavby lidského těla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus jako celek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (P)</li> </ul>	<b>Fylogeneze člověka</b>	<i>PT: MKV – tematický okruh etnický původ</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P)</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (Z)</li> </ul>	<b>Opěrná a pohybová soustava člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kostra, klouby</li> <li>• svaly</li> <li>• význam fyzické aktivity pro zdraví člověka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P)</li> </ul>	<b>Tělní tekutiny a oběhová soustava člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složení a vlastnosti krve</li> <li>• imunita</li> </ul>	

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce srdce a oběhové soustavy</li> <li>prevence kardiovaskulárních onemocnění</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (P)</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (Z)</li> <li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (Z)</li> </ul>	<p><b>Nakažlivé nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdraví a nemoc</li> <li>mikroorganismy v lidském těle</li> <li>prevence nakažlivých chorob</li> <li>způsoby přenosu nákazy</li> <li>léčba nakažlivých chorob</li> <li>epidemie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P)</li> <li>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla (P)</li> <li>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (Z)</li> </ul>	<p><b>Dýchací soustava člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce dýchací soustavy</li> <li>první pomoc při zástavě dechu a srdeční činnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P)</li> <li>objasní význam zdravého způsobu života (P)</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (Z)</li> <li>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky (Z)</li> </ul>	<p><b>Trávení a výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>význam jednotlivých složek potravy</li> <li>zdravá výživa</li> <li>prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P)</li> </ul>	<p><b>Vylučovací soustava člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce vylučovací soustavy</li> </ul>	

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P)</li> </ul>	<b>Kůže člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce kůže</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P)</li> </ul>	<b>Řízení činnosti lidského organismu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hormonální soustava</li> <li>nervová soustava</li> <li>smyslové orgány</li> <li>psychická onemocnění</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P)</li> <li>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří (P)</li> <li>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (Z)</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování (Z)</li> </ul>	<b>Rozmnožování a individuální vývoj člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmnožovací soustavy</li> <li>početí, těhotenství, porod</li> <li>vývoj lidského jedince, etapy vývoje</li> <li>odpovědné sexuální chování, antikoncepce, riziko pohlavně přenosných chorob</li> </ul>	<i>PT: OSV – tematický okruh morální rozvoj – téma hodnoty, postoje, praktická etika</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla (P)</li> <li>objasní význam zdravého způsobu života (P)</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (P)</li> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (Z)</li> </ul>	<b>Zdravý životní styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fyzické a duševní zdraví</li> <li>prevence chorob</li> <li>dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> <li>tělesná a duševní hygiena</li> <li>únava, stres a jejich překonávání</li> <li>rizika užívání návykových látek</li> <li>první pomoc</li> <li>nabídka a možnost využití odborných</li> </ul>	Mezipředmětové vztahy – výchova k občanství <i>PT: OSV – tematický okruh osobnostní rozvoj – téma sebepoznání a sebepojetí (toto téma se prolíná všemi tematickými celky)</i> <i>PT: OSV – tematický okruh osobnostní rozvoj – téma psychohygiena</i> <i>PT: OSV – tematický okruh morální</i>

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (Z)</li> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (Z)</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (Z)</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (Z)</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (Z)</li> <li>• dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (Z)</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (Z)</li> </ul>	<p>institucí (poradny, krizová centra apod.)</p>	<p><i>rozvoj – téma hodnoty, postoje, praktická etika</i>  <i>PT: EMV – tematický okruh vztah člověka a prostředí</i></p>

Pozn.: Očekávané výstupy označené (P) se týkají oboru Přírodopis, očekávané výstupy označené (Z) se týkají oboru Výchova ke zdraví.

### 1.13.2. Kvarta

#### Organizace výuky

- vyučovací hodiny
- praktická cvičení
- praktická činnost během projektového týdne
- exkurze

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií</li> <li>• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> </ul>	<p><b>Základní charakteristika živých organismů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společné vlastnosti všech organismů, hlavní charakteristika živého organismu, základní biologické principy, vztah organismů a prostředí</li> <li>• rozmanitost živých organismů, jejich třídění, zvláštnosti hlavních skupin organismů, evoluce</li> </ul>	<p><i>PT: EMV – tematický okruh základní podmínky života</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p><b>Metody práce v biologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v terénu, v laboratoři, využití počítače, významné biologické objevy</li> </ul> <p>(„od sítky na motýly k sekvenování genomu“)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> </ul>	<p><b>Stavba a funkce prokaryotické a eukaryotické buňky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba buňky</li> <li>• rozdíly ve stavbě buňky prokaryot</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy – chemie, fyzika</b></p>

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a eukaryot</li> <li>• základní funkce buňky (příjem a výdej látek, metabolismus)</li> <li>• shody a odlišnosti autotrofního a heterotrofního metabolismu</li> <li>• dělení buňky a jádra, rozmnožování organismů</li> <li>• základní principy dědičnosti a evoluce organismů</li> <li>• hlavní molekuly – DNA a bílkoviny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> <li>• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p><b>Přehled systému a evoluce organismů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled systému organismů a základních směrů evolučního vývoje</li> <li>• kritéria třídění</li> <li>• základní charakteristika hlavních skupin organismů <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Archaea</li> <li>○ Eubacteria</li> <li>○ Eucaryota, hlavní evoluční větve eukaryot</li> <li>○ viry</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> <li>• rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</li> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od</li> </ul>	<p><b>Anatomie a morfologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostlinná buňka</li> <li>• rostlinná pletiva</li> <li>• vegetativní orgány rostlin</li> <li>• reprodukční orgány rostlin</li> </ul>	

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	<p><b>Fyziologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vodní provoz a minerální výživa rostlin</li> <li>• fotosyntéza</li> <li>• životní cyklus rostlin, individuální vývoj</li> <li>• pohyby a dráždivost rostlin</li> </ul>	<p><i>PT: EMV – tematický okruh základní podmínky života</i></p> <p><b>Mezipředmětové vztahy –</b> chemie, fyzika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	<p><b>Řasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řasy jako ekologická skupina</li> <li>• hlavní skupiny řas</li> </ul>	<p><i>PT: EMV – tematický okruh základní podmínky života</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	<p><b>Systém a evoluce vyšších rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodozměna vyšších rostlin</li> <li>• mechorosty</li> <li>• cévnaté výtrusné rostliny</li> <li>• nahosemenné rostliny</li> <li>• krytosemenné rostliny</li> <li>• praktické pozorování a poznávání rostlin</li> </ul>	<p><i>PT: EMV – tematický okruh základní podmínky života</i></p>

## 1.14. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

### 1.14.1. Tercie

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu</li> <li>vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí</li> </ul>	<p><b>Země jako vesmírné těleso</b> (vznik Země, tvar, pohyby Země a jejich důsledky, přírodní sféry)</p>	<p>Fyzika, matematika, chemie, zeměpis, biologie, dějepis. EV - tematický okruh: Základní podmínky života MdV – Tematický okruh receptivních činností – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS tematický okruh: Jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří základní představu o vzniku a zániku zemské kůry</li> <li>objasní protikladné působení vnitřních přírodních sil a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu</li> <li>rozliší základní typy reliéfu určené působením různých přírodních činitelů</li> <li>rozliší základní horniny a nerosty a porovná jejich vlastnosti</li> <li>popíše horninotvorný cyklus</li> <li>vymezí základní geologické a geomorfologické jednotky na obecně zeměpisné mapě ČR</li> </ul>	<p><b>Litosféra</b> (stavba pevného zemského tělesa, geologické jednotky souší a oceánů, desková tektonika, geologický vývoj, zdroje energie, vnitřní a vnější činitelé – příčiny, průběh a důsledky; tvary reliéfu, nerosty a jejich vlastnosti, horniny a jejich světová naleziště, geologická stavba České republiky)</p>	<p>Biologie, zeměpis, chemie, fyzika. EV – tematický okruh: Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vznik složení půdy</li> <li>vysvětlí ekologický cyklus</li> <li>rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem</li> <li>zhodnotí význam půdy pro ostatní složky prostředí</li> </ul>	<p><b>Pedosféra</b> (vznik půdy, typy a druhy půd, využití půd, ochrana půdy)</p>	<p>Biologie, zeměpis, chemie. EV – tematické okruhy: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě</li> <li>• vyhledá na mapách světa jednotlivé oceány</li> <li>• popíše vlastnosti oceánské vody</li> <li>• znázorní vodní tok a jeho části od ramene k ústí</li> <li>• porovná význam jednotlivých typů vod na pevnině</li> <li>• zhodnotí význam vody pro život a zná způsoby její ochrany</li> </ul>	<p><b>Hydrosféra</b> (rozdělení vody na Zemi, oběh vody, vlastnosti mořské vody, vodstvo pevnin, ochrana vod)</p>	<p>Fyzika, biologie, zeměpis, chemie. EV – tematické okruhy: Základní podmínky života, Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje složky ovzduší</li> <li>• rozlišuje pojmy počasí a podnebí</li> <li>• objasní jak se mění meteorologické prvky s nadmořskou výškou</li> <li>• popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře</li> <li>• vymezí podnebné pásy a porovná je mezi sebou z hlediska srážkových a teplotních parametrů</li> <li>• zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v určité oblasti</li> </ul>	<p><b>Atmosféra</b> (složení, meteorologické prvky a jevy, podnebí, globální a regionální problémy)</p>	<p>Fyzika, biologie, zeměpis, chemie. EV – tematické okruhy: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná hlavní fáze vývoje života na naší planetě</li> <li>• vymezí, popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva</li> <li>• objasní hlavní příčiny ohrožení původních přírodních krajín</li> <li>• vysvětlí vliv vertikální stupňovitosti na rozmístění vegetace a živočišstva</li> </ul>	<p><b>Biosféra</b> (vývoj života na Zemi, biomy, výšková stupňovitost, kulturní krajina, ochrana přírody)</p>	<p>Biologie, fyzika, zeměpis, dějepis, občanská výchova. EV – tematické okruhy: Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MdV – Tematický okruh receptivních činností – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá přehled o počtu, rozmístění, struktuře a pohybu světového obyvatelstva</li> <li>• pojmenuje základní znaky sídel, uvědomuje si rozdíly v sídlech v jednotlivých regionech světa</li> <li>• zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství</li> <li>• uvažuje o hlavních faktorech ovlivňujících rozmístění jednotlivých složek světového hospodářství</li> <li>• lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje</li> <li>• lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti</li> <li>• na základě různých ukazatelů porovnává vyspělost jednotlivých zemí</li> <li>• sleduje proměny a problémy v jednotlivých regionech</li> <li>• má přehled o nejdůležitějších integracích světa</li> </ul>	<p><b>Sociální sféra</b></p> <p>Obyvatelstvo světa – počet, struktura, rozmístění, pohyb</p> <p>Sídla – rozdělení, problémy, nové sídelní struktury</p> <p>Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, faktory ovlivňující rozmístění jednotlivých složek hospodářství, ukazatele rozvoje a vyspělosti</p> <p>Politická geografie – znaky států, politická zřízení, administrativní dělení, ekonomické, vojenské a politické integrace, ohniska neklidu</p>	<p>Český jazyk, občanská výchova, dějepis</p> <p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka a prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova – všechna témata</p> <p>Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
--	---	---

#### 1.14.2. Kvarta

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v různých druzích map České republiky</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a sociální poměry České</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b> (poloha a historický vývoj, přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, integrace, administrativní</p>	<p>Český jazyk, biologie, občanská výchova, dějepis</p> <p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka a prostředí</p>

<p>republiky, jejich vzájemné vztahy a možnosti dalšího rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si postavení Česka k vyšším územním celkům a regionálním institucím</li> <li>• umí lokalizovat a charakterizovat místní region</li> <li>• vymezí kraje, jádrové a periferní oblasti</li> <li>• uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině a při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>členění a vybrané regiony)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Multikulturní výchova – kulturní diferenciacce  Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát  Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vymežit a lokalizovat Evropu a srovnat s ostatními světadíly</li> <li>• orientuje se v různých druzích map Evropy- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a sociální poměry Evropy</li> <li>• vymezí jádrové a periferní oblasti</li> </ul>	<p><b>Regionální geografie Evropy</b>  (poloha a historický vývoj, přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, integrace, administrativní členění a vybrané regiony, regionální problémy)</p>	<p>Biologie, občanská výchova, dějepis, anglický jazyk.  Environmentální výchova -vztah člověka a prostředí  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá  Multikulturní výchova – kulturní difference, etnický původ  Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

## 1.15. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

### 1.15.1. Tercie

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby
Žák zpívá na základě svých individuálních dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého	Vokální činnosti, hlasová a rytmická cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu vícehlas zpěv lidových a umělých písní odpovídající probíraným slohovým obdobím	<i>PT: OSV – sociální rozvoj</i> Bi
Žák se učí reprodukovat různé motivy, tvoří jednoduché doprovody ke zpěvu za pomoci Orffova instrumentáře realizuje písně a skladby různých období, stylů a žánrů využívá své dovednosti a znalosti při různých hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti, nástrojová reprodukce různých melodií, tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace, akord, noty, intervaly, prohlubování znalostí	<i>PT: OSV – kreativita</i> <i>osobnostní rozvoj</i> <i>schopnost poznávání</i> <i>kooperace</i>
Žák se učí rozeznávat základní druhy tanců, improvizuje pohybem na reprodukovanou hudbu	Hudebně pohybové činnosti se prolínají do ostatních hudebních činností během roku dirigování jednoduchých lidových písní využívání řeči těla některé dobové tance (renesanční tance, country)	<i>PT: OSV – kreativita</i> <i>rozvoj smyslového vnímání</i> <i>kooperace</i> TV

<p>Žák chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace učí se zařadit skladbu do příslušného slohového období seznamuje se s hudebními formami jednotlivých slohových období a významnými skladateli vnímá použité výrazové prostředky, chápe jejich význam vyhledává souvislost s jinými druhy umění rozpozná vhodnost či nevhodnost určité hudby v konkrétních situacích</p>	<p>Poslechové činnosti: přehled hudebních slohů artificiální hudby, postihování a srovnávání jejich charakteristických rysů Srovnávání hudební kultury v souvislosti s politickou a sociální situací středověku, renesance, baroka, klasicismu, romantismu i hudby 20. století. Seznámení s nejdůležitějšími skladateli jednotlivých slohových období v evropské hudbě. Seznámení s vývojem hudebních forem, vývoj nonartificiální hudby od jazzu po současnost. Hudba k různým příležitostem. Role medií a hudebního průmyslu.</p>	<p><i>PT: VMEGSB - Evropa a svět nás zajímá</i> <i>PT: MKV – kulturní diferenciacie</i> <i>PT: OSV</i> <i>umění jako prostriedek komunikace</i> <i>PT: VDO – schopnosť zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů</i> VV, D</p>
--	---	--

### 1.15.2. Kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák se orientuje v zápise písni a skladeb.	Notový záznam, reprodukce jednoduché zapsané melodie.	Bi
Písně či sklady na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.	Noty, notační programy, jiné způsoby záznamu hudby.	Kreativita
Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá určité výrazové prostředky – dynamiku, tempo, gradaci, gradaci, barvu, kontrast, obsazení orchestru.	Vyjadřování hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické.	Sociál. rozvoj: komunikace
	Jednoduché doprovody pro hudebně dramatické projevy.	Osobnostní rozvoj: kreativita
Žák dovede na základě svých schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu zařadit do stylového období, může ji porovnávat z hlediska slohové a stylové příslušnosti s jinými skladbami.	Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách..	Tv
	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě/zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy/ a jejich význam pro pochopení hudebního díla..	Morál.rozvoj – uvědomění si hodnoty <i>PT: MKV – kulturní diference</i>
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudební dílo a jeho autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora,vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kých, stylová provázanost).	<i>PT:VMEGS-objevujeme Evropu a svět</i>

## 1.16. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

### 1.16.1. Tercie

Výstupy	Učivo			Přesahy a vazby
	Obsahová doména	Probíraná látka	Téma	
<p>Žák užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných jinými smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie (2)</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (3)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p>	<p>smyslové účinky VOV: umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, reklama, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí: manipulace s objekty, uplatnění a interpretace</p> <p>přístupy k VOV: reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací VOV, kritéria jejich porovnávání</p>	<p>Člověk člověku časem by měl být, v kterém se dočkal všeho, co si přál.</p>	<p><i>PT:OSV</i></p> <p><i>t.o. kreativita</i></p> <p><i>téma: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v lidských vztazích</i></p> <p><i>t.o. poznávání lidí</i></p> <p><i>téma: vzájemné poznávání se ve skupině</i></p> <p><i>t.o. mezilidské vztahy</i></p> <p><i>téma: empatie a pohled na svět očima druhého</i></p> <p><i>t.o. komunikace</i></p> <p><i>téma: řeč těla</i></p>
<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů (1)</p> <p>interpretuje UVOV současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků(6)</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim (7)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p>	<p>vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p> <p>přístupy k VOV: hledisko jejich vnímání, jejich motivace a reflexe</p> <p>proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny VOV, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>Stopy našich předků (návštěva expozice gotiky v NG)</p>	<p><i>PT:VMEGS</i></p> <p><i>t.o. objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><i>téma: naše vlast a Evropa</i></p> <p><i>t.o. jsme Evropané</i></p> <p><i>téma: kořeny a zdroje evropské civilizace</i></p>

vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů (1) porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim (7) ověřuje komunikační účinky VOV v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci (8)	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly přístupy k VOV: hledisko jejich vnímání a motivace komunikační obsah VOV: vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora	Pravěk, Mezopotámie, Egypt	<i>PT:MKV</i> <i>t.o. etnický původ</i> <i>téma: rovnocennost</i> <i>všech etnických kultur a</i> <i>skupin</i>
--	--	---	----------------------------------	---

### 1.16.2. Kvarta

Výstupy	Učivo			Přesahy a vazby
	Obsahová doména	Probíraná látka	Téma	
Žák užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných jinými smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie (2) užívá prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (3)	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků	smyslové účinky VOV: umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, reklama, kombinace a variace ve vlastní tvorbě pro vyjádření emocí: manipulace s objekty, uplatnění a interpretace přístupy k VOV: reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací VOV, kritéria jejich porovnávání	Jen temným okénkem v tmu noci pohled časem a slyšíš koček vřesk, když měsíc šlehne jasem	<i>PT: OSV</i> <i>t.o. kreativita</i> <i>téma: cvičení pro</i> <i>rozvoj základních rysů</i> <i>kreativity, tvořivost</i> <i>v lidských vztazích</i>

<p>vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů (1) interpretuje UVOV současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků(6) porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim (7)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>		<p>Stopy našich předků (návštěva expozice baroka v NG)</p>	<p><i>PT: VMEGS t.o. objevujeme Evropu a svět téma: mezinárodní setkávání t.o. jsme Evropané téma: klíčové mezníky evropské historie</i></p>
<p>vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů (1) porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim (7) ověřuje komunikační účinky VOV v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci (8)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly přístupy k VOV: hledisko jejich vnímání a motivace komunikační obsah VOV: vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora</p>	<p>Monumenty Řecka a Říma</p>	<p><i>PT: MKV t.o. kulturní diferenciací téma: poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik</i></p>

## 1.17. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

### 1.17.1. Tercie

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohyb. dovednosti, které aplikuje ve hře, soutěži, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a účelově i v běžném životě vykonává některé úlohy samostatně, poznává vlastní odlišnosti, limity a změny ve výkonu, srovná vlastní výkon s danými kritérii a předchozími výsledky</p> <p>spojuje význam každodenní pohybové činnosti se zdravím a tělesnou zdatností, aktivně tomu využívá nabízené možnosti žák vyjádří vlastní názor k problematice, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i okolí volí odpovídající formy komunikace mezi studenty i s učitelem, používá tělovýchovné názvosloví</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva i povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora</p> <p>jedná v duchu fair play a adekvátně reaguje na přestupky, pomáhá handicapovaným, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví a</p>	<p>LA cvičení směřující k rozvoji pohybových schopností a dovedností průpravná atletická cvičení a hry skoky – skok do dálky a výšky hody – hod granátem na cíl běhy – běh na 50 metrů, 1200 metrů a nácvik vytrvalostního běhu</p> <p>SH průpravná (herní) cvičení směřující k rozvoji HČJ HČJ v jednotlivých SH, doplňkových sportech (st. tenis, líný tenis, futsal, frisbee, ringo, vybíjená, přehazovaná aj.), házené basketbalu florbalu fotbalu drob. hry soutěže</p> <p>SG, RG všestranná pohybová příprava formou rozmanitých cvičení a soutěží, obratnostní a kondiční cvičení (překážková dráha), cvičení s náčiním (švihadla, tyče, plné míče,) cvičení na nářadí a s hudbou, akrobacie, hrazda, přeskok</p> <p>průběžná osvěta v TV – zapojení žáků do volno časových aktivit formou kroužků</p> <p>všechny činnosti v TV průběžné při všech pohybových činnostech, odpovídající formou (pozorovat spolužáka při výkonu v pohybových dovednostech, spolupracovat se spolužákem, poskytovat a přijímat instrukce, zpětné</p>	<p>PT: OSV TO - osobnostní rozvoj T - rozvoj schopností a dovedností</p> <p>PT: OSV TO - osobnostní rozvoj T - rozvoj schopností, dovedností, sebepoznání, sebepojetí</p> <p>TO - soc. rozvoj T - poznávání lidí, komunikace</p> <p>TO - morální rozvoj T - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PT: OSV TO - osobnostní rozvoj T - rozvoj schopností, dovedností, sebepoznání, sebepojetí</p> <p>TO - morální rozvoj T - rozvoj morál.vol. vlastností</p> <p>PT - člověk a zdraví TO - zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>T - význam pohybu pro zdraví</p> <p>PT: VDO TO - občanská společnost a škola</p>

<p>uvědomuje si vlastní dospívání dodržuje bezpečné chování ve sportu i v běžném životě</p> <p>žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti</p> <p>zná svá oslabení a eliminuje činnosti zhoršující jeho stav</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje ji</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování v TV prostorách, ale i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu, předvídá možnosti nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>dodržuje pravidla her a soutěží Řádu školních akcí</p> <p>hygienická pravidla</p> <p>bezpečně manipuluje s TV náčiním a náradím</p>	<p>informace a korekce, diskutovat o provedených dovednostech, též při zhodnocení hodiny</p> <p>SH</p> <p>při všech sportovních hrách průběžně všechny činnosti při hře, dopomoc, záchrana, povzbuzování</p> <p>TV každoroční seznámení s pravidly HBP v TV a jejich dodržování</p> <p>všechny činnosti průběžná osvěta o významu pohybu pro tělesnou a duševní kondici, školní TV je jedna z možností jak dát základ k vytvoření vztahu k celoživotním pohybovým aktivitám, škola by k tomu měla vytvořit odpovídající podmínky</p> <p>TV</p> <p>při tělovýchovných činnostech i v běžném životě pobyt v přírodě</p> <p>všechny činnosti u pohybových činností se učí srovnávat vlastní výkon s danými kritérii či s vlastními výkony předchozích let, zjišťuje vlastní odlišnosti či limity, změny ve výkonu</p> <p>SG, LA</p> <p>dle doporučení lékaře (ČOS z TV) a pokynů učitele TV využívá vhodná pohybová cvičení a činnosti</p> <p>ve všech kolektivních činnostech taktika v mezích pravidel, kontrola učitelem</p> <p>přesah i do běžného života</p> <p>TV</p> <p>HBP v TV, Řády školních akcí, pravidla užívání TV prostor a TV náčiní a náradí</p>	<p><i>T - demokratické vztahy ve škole</i></p> <p><i>PT: OSV</i></p> <p><i>TO - os. a sociální rozvoj</i></p> <p><i>T - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</i></p> <p><i>PT: OSV</i></p> <p><i>TO - občan, obč.společnost a stát</i></p> <p><i>T - odpovědnost za své postoje a činy</i></p> <p><i>PT - výchova ke zdraví</i></p> <p><i>TO - změny v životě člověka</i></p> <p><i>T - dospívání</i></p> <p><i>PT - výchova ke zdraví</i></p> <p><i>TO - zdravý způsob života a péče o zdraví</i></p> <p><i>T - tělesná a duševní hygiena</i></p> <p><i>PT - člověk a zdraví</i></p> <p><i>TO - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i></p> <p><i>T - bezpečné chování</i></p> <p><i>PT - výchova ke zdraví</i></p> <p><i>TO - vztahy mezi lidmi a formy soužití</i></p> <p><i>T - vztahy a pravidla soužití v prostředí třídy, školy</i></p> <p><i>PT - výchova ke zdraví</i></p> <p><i>TO - rizika ohrožující zdraví</i></p> <p><i>T - bezpečné chování</i></p> <p><i>T - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i></p>
---	--	--

### 1.17.2. Kvarta

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>pohybové dovednosti tvořivě aplikuje v TV činnostech ( v souladu s individuál. předpoklady), některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a účelově i v běžném životě, vykonává některé úlohy samostatně např. rozhoduje o využití prostoru, samotném zahájení a zakončení činnosti, tempu, rytmu, intervalu, poznává vlastní odlišnosti, limity a změny ve výkonu, srovná vlastní výkon s danými kritérii a předchozími výsledky, je schopen jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, zorganizuje samostatně (i v týmu) jednoduché turnaje spojuje význam každodenní pohybové činnosti se zdravím a tělesnou zdatností,aktivně tomu využívá nabízené možnosti</p> <p>žák vyjádří vlastní názor k problematice, diskutuje o něm a komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, ve škole i okolí, používá tělovýchovné názvosloví</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva i povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora, jedná v duchu fair play a adekvátně reaguje na přestupky, pomáhá handicapovaným, kultivovaně se chová</p>	<p>LA cvičení směřující k rozvoji pohybových schopností a dovedností průpravná atletická cvičení a hry skoky – skok do dálky a výšky hody – hod granátem na cíl běhy – běh na 60 metrů, 1200 m, nácvik vytrvalostního běhu</p> <p>SH průpravná (herní) cvičení směřující k rozvoji HČJ – HČJ v jednotlivých SH, doplňkových sportech (st. tenis, líný tenis, futsal, frisbee, ringo, přehazovaná, softbal aj.), odbíjená, házená, basketbal, hra, fotbal, Flóra, drob. hry, soutěže</p> <p>SG,RG všestranná pohybová průprava formou rozmanitých cvičení a soutěží, obratnostní a kondiční cvičení (překážková dráha), cvičení s náčiním(švihadla, tyče, plné míče), cvičení na nářadí a s hudbou, akrobacie, hrazda, přeskok</p> <p>průběžná osvěta v TV – zapojení žáků do volno časových aktivit formou kroužků</p> <p>všechny činnosti v TV – průběžné při všech pohybových činnostech, odpovídající formou (pozorovat spolužáka při výkonu v pohybových dovednostech, spolupracovat se spolužákem, poskytovat a přijímat instrukce, zpětné informace a korekce, diskutovat o provedených dovednostech, též při zhodnocení hodiny</p> <p>SH</p>	<p>PT: OSV TO - osobnostní rozvoj T - rozvoj schopností a dovedností</p> <p>PT: OSV TO - osobnostní rozvoj T - rozvoj schopností, dovedností, sebepoznání, sebepojetí</p> <p>TO - soc. rozvoj T - poznávání lidí, komunikace</p> <p>TO - morální rozvoj T - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PT: OSV TO - osobnostní rozvoj T - rozvoj schopností, dovedností, sebepoznání, sebepojetí</p> <p>TO - morální rozvoj T - rozvoj morál.vol. vlastností</p> <p>PT - člověk a zdraví TO - zdravý způsob života a péče o zdraví T - význam pohybu pro zdraví</p> <p>PT: VDO TO - občanská společnost a škola T - demokratické vztahy ve škole</p> <p>PT:OSV TO - os. a sociální rozvoj T - mezilidské vztahy, komunikace,</p>

<p>k opačnému pohlaví a uvědomuje si vlastní dospívání dodržuje bezpečné chování ve sportu i v běžném životě, posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc posoudí zvládnuté provedení osvojené pohybové činnosti a případné její korekce zná svá oslabení a eliminuje činnosti zhoršující jeho stav dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje ji, respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, uplatňuje osvojené vhodné modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy a projevuje odpovědný vztah k sobě samému uplatňuje vhodné a bezpečné chování v TV prostorách, ale i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu, předvídá možnosti</p>	<p>při všech sportovních hrách průběžně všechny činnosti - při Tv činnostech i v běžném životě, dopomoc, záchrana, povzbuzování TV každoroční seznámení s pravidly HBP v TV a jejich dodržování, všechny činnosti – průběžná osvěta o významu pohybu a zdravého životního stylu pro tělesnou a duševní kondici, školní TV je jedna z možností jak dát základ k vytvoření vztahu k celoživotním pohybovým aktivitám, škola by k tomu měla vytvořit odpovídající podmínky, TV při tělovýchovných činnostech i v běžném životě všechny činnosti u pohybových činností se učí srovnávat vlastní výkon s danými kritérii či s vlastními výkony předchozích let, zjišťuje vlastní odlišnosti či limity, změny ve výkonu, učí se pozorovat činnosti, rozumět jim a hodnotit je, přijímat a poskytovat informace, SG, LA dle doporučení lékaře (ČOS z TV) a pokynů učitele TV využívá vhodná pohybová cvičení a činnosti ve všech kolektivních činnostech taktika v mezích pravidel, kontrola učitelem všechny činnosti přesah i do běžného života TV HBP v TV, Řády školních akcí, pravidla užívání TV prostor a TV náčiní a nářadí</p>	<p><i>kooperace</i> <i>PT: VDO</i> <i>TO - občan, obč.společnost a stát</i> <i>T - odpovědnost za své postoje a činy</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - změny v životě člověka</i> <i>T - dospívání</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - zdravý způsob života a péče o zdraví</i> <i>T - tělesná a duševní hygiena</i> <i>PT - člověk a zdraví</i> <i>TO - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i> <i>T - bezpečné chování</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> <i>T - vztahy a pravidla soužití v prostředí třídy, školy</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - rizika ohrožující zdraví</i> <i>T - bezpečné chování</i> <i>T - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i></p>
--	--	--

nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost dodržuje pravidla her a soutěží Řádu školních akcí, hygienická pravidla bezpečně manipuluje s TV náčiním a nářadím		
---	--	--