

Preventivní program školy

pro školní rok 2024/2025



Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 Voděradská 900/2, 100 00, Praha 10
Zřizovatel školy	Hlavní město Praha
IČ	61385361
Webové stránky školy	www.gymvod.cz
Email	info@gymvod.cz
Jméno a příjmení ředitele	Vít Růžička
Telefon na ředitele	274 815 774
E-mail na ředitele	ruzicka@gymvod.cz

Školní metodička prevence	RNDr. Veronika Kopřivová		
Telefon	274 027 029		
E-mail	koprivova@gymvod.cz		
Specializační studium	Ne	Studuje	Ano
Realizátor vzdělávání	Jules a Jim z. ú.		

Výchovná poradkyně	PhDr. Magdalena Jandová		
Telefon	274 027 019		
E-mail	jandova@gymvod.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK		

Školní psycholožka	Mgr. Svitlana Leonova		
Telefon	274 027 035		
E-mail	leonova@gymvod.cz		

Psychologická konzultantka školy	Mgr. Miroslava Verešová		
Telefon	274 027 035		
E-mail	veresova@gymvod.cz		

Počet tříd a žáků

Nižší stupeň víceletého gymnázia: 8 tříd, 241 žáků.

Vyšší stupeň víceletého gymnázia: 11 tříd, 312 žáků.

Čtyřleté gymnázium: 5 tříd, 149 žáků.

Celkově školu navštěvuje 702 žáků.

Ve škole pracuje 80 pedagogů včetně externistů a učitelů na snížený úvazek.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 10 a se Speciálně pedagogickým centrem v Chotouňské ulici.

Na řízení a organizaci prevence nežádoucích sociálních jevů se kromě školní metodičky prevence, výchovné poradkyně, školní psycholožky a psychologické konzultantky aktivně podílejí též ředitel školy a jeho zástupci.

2. Stručná analýza situace

Data, která používáme k analýze aktuální situace, vycházejí z kvalitativního a kvantitativního hodnocení předcházejícího školního roku 2023/2024.

Za nejvíce problematické oblasti jsme vyhodnotili:

- Adaptace žáků prvních ročníků na nové školní prostředí. Jde jednak o sociální adaptaci, nastavení vztahů v novém třídním kolektivu, riziko vyloučení některých dětí z kolektivu třídy, riziko šikany, netolerance. Druhým problémem je potřeba nových strategií učení a školní práce, někteří žáci mají problém s objemem a náročností učiva, nevědí, jak se učit, nezvládají nároky, které na ně nově klade studium na gymnáziu oproti předchozí základní škole.
- Vývoj vztahů mezi žáky ve třídách nižšího gymnázia, riziko šikany.
- Zvládání stresových situací, psychická odolnost žáků. Někteří žáci školy mají strach z neúspěchu, ze selhání při různých testech a zkouškách, zkoušky absolvují pod velkým psychickým tlakem a mají horší výsledky, než očekávají.
- Hledání osobní identity, orientace ve světě, hledání svého místa. Součástí takového hledání je i objevování své genderové role související s problematikou LGBT+.
- Předchozí body spojené s emoční zátěží dětí a dospívajících mohou vést k dalším projevům rizikového chování, z nichž aktuální jsou různé formy sebepoškozování a opakovaná či dlouhodobá nepřítomnost ve škole.
- Užívání návykových látek, v první řadě alkoholu, v menší míře i dalších návykových látek včetně ilegálních.

3. Stanovení cílů

Dlouhodobé cíle:

1. Žáci se úspěšně adaptují na třídní kolektiv a studium na střední škole.
2. V třídním kolektivu jsou zdravě nastavené vzájemné vztahy, každý žák je platným členem kolektivu, žáci ve třídě se vzájemně podporují a mají přátelské vztahy. Vztahy ve třídě snižují riziko šikany.
3. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí, žáci mají důvěru k učitelům a k vedení školy a v případě problémů se mají na koho obrátit. Škola respektuje osobnost žáka.
4. Žáci mají vytvořeny studijní a pracovní návyky, které jsou předpokladem k úspěšnému studiu.
5. Škola vytváří žákům příležitost k poznání sama sebe, k nacházení své identity a sociální role. Žáci jsou seznamováni se základy psychohygieny a jsou vedeni k péči o sebe sama.
6. Škola má vytvořené nástroje a opatření pro řešení krizových a náročných situací (akutní problémy žáků, šikana, sebepoškozování, distribuce a užívání návykových látek ve škole apod.).
7. Škola spolupracuje a komunikuje s rodinou žáka.
8. Škola podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti prevence nežádoucích sociálních jevů.

Krátkodobé cíle

Cíl:	Úspěšná adaptace na nové školní prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	Monitorování vztahů ve třídách, studijních a pracovních návyků žáků prvních ročníků.
Zdůvodnění cíle:	Vytvoření předpokladů pro bezpečný pobyt ve škole a úspěšné studium. Navázání hodnotných a respektujících vztahů mezi spolužáky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	1, 2, 3, 4

Cíl:	Efektivní péče o žáky řešící osobní, studijní nebo rodinné potíže
Ukazatele dosažení cíle:	Počet a vyhodnocení úspěšnosti řešených případů.
Zdůvodnění cíle:	Prevence studijního selhávání, prevence rizikového chování u žáků, psychická pohoda žáků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	3, 4, 5, 6

Cíl:	Minimalizace a odstranění šikany a kyberšikany
Ukazatele dosažení cíle:	Počet řešených případů šikany ve škole. Vyhodnocení klimatu a vztahů ve třídách.
Zdůvodnění cíle:	Zlepšení mezilidských vztahů ve třídě. Psychické a sociální bezpečí žáků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	2, 6

Cíl:	Prevence užívání návykových látek a patologického hráčství
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vyskytujících se případů projevů studentů užívajících návykové látky ve škole. Poznatky a informace učitelů.
Zdůvodnění cíle:	Předcházení rizikům spojeným s užíváním návykových látek v době dospívání.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	5, 6

Cíl:	Prevence vandalismu na škole
Ukazatele dosažení cíle:	Konkrétní projevy vandalismu ve škole.
Zdůvodnění cíle:	Posilování pozitivních životních hodnot a postojů. Posílení zodpovědnosti za vlastní jednání. Spoluzodpovědnost žáků za prostředí ve škole.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	3, 6

Cíl:	Rozvíjení spolupráce a komunikace s rodiči
Ukazatele dosažení cíle:	Počet rodičů, kteří se s problematikou svých dětí obrací na třídní učitele či školní psycholožku. Sdílení informací mezi školou a rodinou.
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení efektivity prevence formou synergického efektu školy a rodiny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	7

Cíl:	Vzdělávání pedagogů
Ukazatele dosažení cíle:	Počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávací programy. Uplatňování nových poznatků pedagogy.

Zdůvodnění cíle:	Pedagogové mají lepší znalostia dovednosti pro preventivní činnost a pro zvládání krizových situací.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	8

Cíl:	Vzdělávání pro školního metodika prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Školní metodik prevence úspěšně absolvuje vzdělávací program.
Zdůvodnění cíle:	Stabilní obsazení pozice školního metodika prevence.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	3, 6, 8

4. Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Specializační studium pro školní metodiky*čky prevence
Stručná charakteristika	Prohloubení a rozšíření kompetencí pro plánování, realizaci a vyhodnocování prevence rizikového chování ve škole, a to jak pro jednotlivce, tak pro skupiny (třídy). Průprava, aby absolventi sami dokázali vyhledávat žáky a třídy v riziku , doporučovat jim odborné intervence, spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.
Realizátor/lektor	Jules a Jim, z. ú.
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	346
Termín konání	2025–2027

Název a odborné zaměření vzdělávání	Vzdělávací programy pro učitele
Stručná charakteristika	V každém pololetí absolvují učitelé jeden blok vzdělávání podle nabídky vzdělávací agentury.
Realizátor/lektor	Jules a Jim, z. ú.; další organizace podle aktuální nabídky.
Počet proškolených pedagogů	Podle zájmu pedagogů
Počet hodin	2 x 10
Termín konání	Podle dohody

Název a odborné zaměření vzdělávání	Konzultace pro pedagogy
Stručná charakteristika	Sdílení problematických situací ve výuce, individuální konzultace, metodická a odborná pomoc
Realizátor/lektor	Psychologická konzultantka školy, školní psycholožka
Počet proškolených pedagogů	Podle zájmu pedagogů
Počet hodin	Podle potřeby
Termín konání	Podle potřeby

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
primy	OV	Mezilidské vztahy	Tolerance, Multikulturní společnost, Rodina a domov	3-5 h.	vyučující předmětů
sekundy	OV	Stát a právo	Lidská práva a práva dítěte	3 h.	vyučující předmětů
tercie	D OV B	2. světová válka Člověk jako jedinec Lidské tělo, Nakažlivé nemoci	Problematika holocaustu Dospívání, Láska a sex Orgány, Pohlavní nemoci	2 h. 5 h. 3 h.	vyučující předmětů
kvarty	OV, IVT	Člověk ve společnosti Stát a právo Náboženství	Sociální sítě Trestní odpovědnost mladistvých Výchova k toleranci	1-2 h. 2-3 h.	vyučující předmětů
kvinty	ZSV	Stát a právo	Morálka a právo	6 h.	vyučující předmětů
sextý	ZSV	Sociologie	Masmédia, Etnocentrismus	4 h.	vyučující předmětů

septimý	ZSV	Sociální psychologie	Psychopatologie, duševní hygiena	4 h.	vyučující předmětů
oktávy	ZSV	Filozofie	Etika, hodnoty	4 h.	vyučující předmětů
1. ročník	ZSV	Právo	Právní způsobilost, Trestní odpovědnost, Kriminalita mládeže	6 h.	vyučující předmětů
2. ročník	ZSV	Sociologie	Socializace, Sociálně-patologické chování	4 h.	vyučující předmětů
3. ročník	ZSV	Psychologie	Psychopatologie	3 h.	vyučující předmětů
4. ročník	ZSV	Filozofie	Hodnoty, aplikovaná etika	6 h.	vyučující předmětů

Specifická prevence

Název programu	Blázníš? No a!
Typ programu	Celodenní program primární prevence pro žáky
Stručná charakteristika programu	Program je primárně určen pro dospívající ve věku od 16 let. Bude realizován pro dvě skupiny žáků. 1. pro třídy nižšího gymnázia – zde bude program upraven pro mladší děti. 2. pro třídy předposledního a posledního ročníku – zde bude zdůrazněna problematika psychické zátěže a zvládnání stresových situací s ohledem na blížící se maturitní a přijímací zkoušky.
Realizátor	Fokus Praha, z.ú.
Cílová skupina	1. Žáci nižšího stupně gymnázia 2. Žáci předposledního a posledního ročníku gymnázia
Počet žáků v programu	1. 241 žáků 2. 210 žáků
Počet hodin programu	6 hodin pro každou třídu
Návaznost programu na cíle PPŠ	2. V třídním kolektivu jsou zdravě nastavené vzájemné vztahy, každý žák je platným členem kolektivu, žáci ve třídě se vzájemně podporují a mají přátelské vztahy. Vztahy ve třídě snižují riziko šikany.

	<p>4. Žáci mají vytvořeny studijní a pracovní návyky, které jsou předpokladem k úspěšnému studiu.</p> <p>5. Žáci mají příležitost k poznání sama sebe, k bezpečnému hledání své identity a sociální role. Žáci o sebe pečují, učí se psychohygieně.</p>
Ukazatele úspěšnosti	<p>Kvalita vztahů ve třídách, studijních a pracovních návyků žáků.</p> <p>Úspěšnost zvládnutí náročných situací.</p> <p>Duševní zdraví žáků.</p>
Termín	Březen – květen 2025, září – listopad 2025
Zodpovědná osoba	RNDr. Veronika Kopřivová

Název programu	Adaptační kurzy a a navazující třídnické hodiny
Typ programu	Interaktivní pobyt a následná práce se třídou
Stručná charakteristika programu	Třídenní seznamovací/adaptační kurzy (září 2025), následně setkání se žáky a jejich reflexe kurzu (říjen, listopad 2025). Zaměřeno na stmelení kolektivu, probíhá mimo prostředí školy. Podpora zdravých sociálních norem v rámci kolektivu, skupinová spolupráce, tolerance.
Realizátor	Agentura Wenku
Cílová skupina	Žáci nově nastupujících ročníků
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	80 hodin
Návaznost programu na cíle PPŠ	<p>1. Žáci se úspěšně adaptují na třídní kolektiv a studium na střední škole.</p> <p>2. V třídním kolektivu jsou zdravě nastavené vzájemné vztahy, každý žák je platným členem kolektivu, žáci ve třídě se vzájemně podporují a mají přátelské vztahy. Vztahy ve třídě snižují riziko šikany.</p> <p>4. Žáci mají vytvořeny studijní a pracovní návyky, které jsou předpokladem k úspěšnému studiu.</p>
Ukazatele úspěšnosti	<p>Zpětná vazba žáků</p> <p>Poskytnutá zpráva o stavu tříd od organizace Wenku</p> <p>Sledování vztahů mezi žáky v nových třídách.</p> <p>Posouzení studijních a pracovních návyků žáků.</p>
Termín	Září 2025
Zodpovědná osoba	RNDr. Veronika Kopřivová

Název programu	Stmelovací programy pro kvinty víceletého studia
Typ programu	Jednodenní program
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na reflexi uplynulých dvou nebo čtyř let studia, na monitorování vztahů ve třídě, vlastní úspěšnosti každého žáka a příležitosti, které každému přináší studium na vyšším gymnáziu.
Realizátor	Škola ve spolupráci s externími lektory
Cílová skupina	Žáci kvint víceletého studia
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	6 hodin pro každou třídu
Návaznost programu na cíle PPŠ	<p>2. V třídním kolektivu jsou zdravě nastavené vzájemné vztahy, každý žák je platným členem kolektivu, žáci ve třídě se vzájemně podporují a mají přátelské vztahy. Vztahy ve třídě snižují riziko šikany.</p> <p>3. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí, žáci mají důvěru k učitelům a k vedení školy a v případě problémů se mají na koho obrátit. Škola respektuje osobnost žáka.</p> <p>4. Žáci mají vytvořeny studijní a pracovní návyky, které jsou předpokladem k úspěšnému studiu.</p> <p>5. Žáci mají příležitost k poznání sama sebe, k bezpečnému hledání své identity a sociální role. Žáci o sebe pečují, učí se psychohygieně.</p>
Ukazatele úspěšnosti	<p>Zpětná vazba žáků</p> <p>Sledování vztahů mezi žáky ve třídách.</p> <p>Posouzení studijních a pracovních návyků žáků.</p>
Termín	Září 2025
Zodpovědná osoba	RNDr. Veronika Kopřivová

Název programu	Práce ŠPP se školními třídami
Typ programu	Skupinová práce se třídami
Stručná charakteristika programu	Diagnostika třídních skupin, depistáž, screening, návazná práce se třídou, řešení aktuálně vzniklých situací
Realizátor	Školní psychologka, psychologická konzultantka školy
Cílová skupina	Žáci gymnázia
Počet žáků v programu	702
Počet hodin programu	Podle potřeby

Návaznost programu na cíle PPŠ	<p>3. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí, žáci mají důvěru k učitelům a k vedení školy a v případě problémů se mají na koho obrátit. Škola respektuje osobnost žáka.</p> <p>5. Žáci mají příležitost k poznání sama sebe, k bezpečnému hledání své identity a sociální role. Žáci o sebe pečují, učí se psychohygieně.</p> <p>6. Škola má vytvořeny nástroje a opatření pro řešení krizových a náročných situací.</p>
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace na konci programu a na konci školního roku
Termín	Průběžně podle potřeby
Zodpovědná osoba	Mgr. Svitlana Leonova

c) Rodiče

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	Řešení aktuální situace ve škole a ve třídě
Realizátor	Škola
Počet hodin programu	podle potřeby
Termín konání	Pro nastupující třídy prvních ročníků: červen 2025 Pro všechny třídy: duben 2025, listopad 2025
Zodpovědná osoba	Ředitel školy, třídní učitelé

Název programu	Individuální konzultace s rodiči
Stručná charakteristika programu	Individuální konzultace dle potřeb rodičů, žáků, pedagogů
Realizátor	Školní psycholožka, třídní učitelé
Počet hodin programu	Podle potřeby
Termín konání	Podle potřeby
Zodpovědná osoba	Mgr. Svitlana Leonova, třídní učitelé

5. Evaluace

A) Kvalitativní hodnocení

Ve školním roce 2023/2024 jsme kontinuálně navazovali na práci z předchozích let. Situace se po náročných událostech předchozího období (epidemie Covid, napadení Ukrajiny, sebevraždy studenta školy) uklidnila a školní rok proběhl ve standardním režimu.

Velkou pozornost jsme věnovali individuálním potřebám žáků – především péči o jejich duševní zdraví, podpoře ve zvládnutí náročných situací, individuálnímu uzpůsobení podmínek v případě potřeby. Snažili jsme se o co nejvíce otevřenou komunikaci s rodiči, vyslyšení jejich potřeby a potřeb jejich dětí a nalezení řešení pro spokojenost všech. Dále jsme se věnovali podpoře učitelů při zvládnutí nových nároků a situací a nabízeli jsme jim průběžně nové informace a možnost rozšiřujícího vzdělávání tak, aby bylo podpořeno jejich působení na škole a jejich celková osobní pohoda. Důležitou úlohu zde měla i individuální práce s jednotlivci, kteří potřebovali zvláštní podporu a doprovázení.

Ve škole spolu tento rok opět úzce spolupracovaly výchovná poradkyně a školní psycholožka, která byla zároveň také metodička prevence. Školní poradenské pracoviště pak dále jako každý rok spolupracovalo s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10, Speciálně-pedagogickým centrem při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Praha 10, Chotouňská 476, organizací Proxima Sociale o.s., která na škole realizuje programy primární prevence, a s Agenturou Wenku s.r.o., která realizuje adaptační kurzy pro nově nastupující ročníky. Tyto programy tento rok proběhly bez problémů a s pozitivním ohlasem.

Pravidelné programy prevence zajišťovala organizace Proxima Sociale o.s., s jejichž prací jsou studenti i učitelé téměř vždy spokojeni. Tato společnost se specializuje na prevenci rizikového chování a posilování pozitivních životních hodnot a postojů. Třídní učitelé na základě zájmu a potřeb žáků a po konzultaci se školní psycholožkou vybírají vhodná témata.

Adaptační kurzy s Agenturou Wenku se setkaly s velmi pozitivním ohlasem, přístup lektorů byl profesionální. Dokázali si udržet pozornost i nadhled a náplň aktivit byla rozmanitá a pro účely stmelování kolektivu ideální. Adaptační kurz žákům pomohl v seznámení se spolužáky, učiteli a psycholožkou, nastartoval budování zdravého kolektivu a obecně žákům usnadnil vstup do školy.

Kromě všech aktivit ŠPP a návazných organizací, pedagogové pravidelně začleňují do výuky jednotlivých předmětů témata, která se vztahují k budování zdravého životního stylu a celkové prevenci rizikového chování. Zároveň jsou také do výuky zařazovány aktivity zlepšující vzájemnou komunikaci mezi samotnými studenty. Především v předmětech občanská výchova a základy společenských věd je problematice rizikového chování věnována značná pozornost.

Všechny hluboce zasáhla hromadná vražda na Filozofické fakultě UK v prosinci 2023, o to více, že jedna z obětí byla bývalá studentka naší školy a jeden z našich bývalých kolegů utrpěl během útoku těžké zranění. Tuto událost jsme reflektovali na Vánoční akademii školy, jejíž program byl nahrazen pietní vzpomínkou na oběti útoku. K události se pak individuálně vraceli učitelé ve třídách i při rozhovorech se studenty.

B) Kvantitativní hodnocení

I. Práce pedagogického sboru

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	1 + individuální konzultace
Počet celkově proškolených pedagogů	40
Počet hodin	3 + individuální konzultace

II. Spolupráce školy s rodiči

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCh	3 (třídní schůzky, návazné konzultace, individuální konzultace)	cca 4 hod. + individuální konzultace s pedagogy, psychologkou	Cca 600

III. Preventivní aktivity pro žáky školy

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	18	270	54
Blázníš? No A! Program pro vyšší třídy gymnázia	3	90	6
Pobytová akce – Adaptační výjezd	1	120	30
Selektivní prevence	1	30	11