

## ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Student u zkoušky hovoří spisovným jazykem a dbá na kultivovaný projev.

	<b>znalost faktografie</b>	<b>znalost souvislostí</b>	<b>používání terminologie</b>	<b>samostatný projev</b>
<b>výborně</b>	přesná znalost faktografie k danému tématu	široká a správná znalost souvislostí k danému tématu	správné, vědomé a dostatečné používání příslušné terminologie	student hovoří sám a zkoušející klade pouze doplňující otázky
<b>chvalitebně</b>	většinou přesná znalost faktografie k danému tématu, chyby se vyskytují málo	většinou široká znalost souvislostí k danému tématu, zřídka nesprávná	většinou správné, vědomé a dostatečné používání příslušné terminologie, chyby se vyskytují v malé míře a někdy zřídka mohou narušovat správnost výkladu	student hovoří většinou sám a vedení zkoušejícího je minimální
<b>dobře</b>	omezená znalost faktografie k danému tématu, chyby se vyskytují ve větší míře	omezená znalost souvislostí k danému tématu, někdy nesprávná	omezené a někdy nesprávné používání příslušné terminologie, chyby se vyskytují ve větší míře a někdy narušují porozumění	samostatný projev studenta je omezený a zkoušející ho musí vést návodnými otázkami
<b>dostatečně</b>	pouze základní znalost faktografie k danému tématu (je omezena na jednotlivosti), chyby se vyskytují často	pouze základní znalost souvislostí k danému tématu, často mylná	pouze základní a často nesprávné používání příslušné terminologie, často narušuje porozumění	student nehovoří sám, ale odpovídá na návodné otázky
<b>nedostatečně</b>	znalost faktografie k tématu je minimální a nedostačující, chyby se vyskytují velmi často	znalost souvislostí je minimální, povrchní a velmi často mylná	terminologie a odborné výrazy jsou použity minimálně a často nesprávně nebo zcela chybí	student nehovoří sám a není schopen odpovídat ani na návodné otázky zkoušejícího, nebo hovoří zcela mimo zadané téma

## DĚJEPIS

### Základní kritéria hodnocení:

- Faktografie – věcná správnost odpovědí
- Zasazení událostí do příčinných souvislostí
- Kultivovaný projev
- Správné užití odborné terminologie

### Popis zkoušky a použité pomůcky:

Téma zadává zkoušející nebo přisedící. Student si volí samostatně některá dílčí témata.

V průběhu přípravy si student zpracuje písemně osnovu svého vystoupení. Při závěrečném

hodnocení se primárně hodnotí ústní projev studenta, v případě slabšího výkonu mohou zkoušející přihlédnout ke kvalitě vypracování písemné přípravy.

### **Kritéria hodnocení detailně**

#### **Výborný**

Student se zcela samostatně a kultivovaně vyjadřuje k zadanému tématu, prokazuje, že chápe podstatu popisovaných jevů, zařazuje historické poznatky do souvislostí a na doplňující otázky odpovídá bez problémů. Samostatně používá historický atlas, umí z něj vyčíst potřebné informace, zná odbornou terminologii.

#### **Chvalitebný**

Student se většinou samostatně vyjadřuje k zadanému tématu, prokazuje, že chápe podstatnou část popisovaných jevů, s dílčími problémy zařazuje historické poznatky do souvislostí a na doplňující otázky odpovídá s drobnými chybami. Z historického atlasu dokáže vyčíst podstatnou část informací, zná odbornou terminologii.

#### **Dobry**

Student se nevyjadřuje samostatně k hlavním částem otázky, ale prokazuje dostatečnou znalost alespoň poloviny dílčích témat. Jeho projev, obsahující faktografické chyby, vyžaduje podporu zkoušejících. Odbornou terminologii používá správně jen omezeně. Historické poznatky zařazuje do kontextu s obtížemi. Pomůcky ke zkoušce používá s pomocí učitele.

#### **Dostatečný**

Student se nevyjadřuje samostatně k hlavnímu tématu otázky. Na doplňující dotazy odpovídá většinou nesprávně. Odbornou terminologii používá s chybami, nicméně alespoň některé odborné termíny používá správně a rozumí jim. S velkými problémy zařazuje historické poznatky do souvislostí. Pomůcky ke zkoušce dokáže použít velmi omezeně.

#### **Nedostatečný**

Student se nevyjadřuje samostatně k hlavním částem otázky, neprokazuje znalost základní faktografie, na doplňující dotazy odpovídá s chybami nebo odpověď nezná. Student neprokazuje dostatečnou znalost alespoň jedné čtvrtiny dílčích témat a nedokáže zařadit historické poznatky do souvislostí. Odborná terminologie je užívána nesprávně. Z historického atlasu a pomůcek nezjistí základní informace.

### **ZEMĚPIS**

Každé jednotlivé maturitní téma ze zeměpisu se skládá ze dvou dílčích témat, která vychází z daného tématu.

#### **Výborný**

Student se zcela samostatně vyjadřuje k oběma dílčím částem tématu.

Jeho projev je bezchybný.

U popisované látky chápe souvislosti.

Na doplňující otázky odpovídá bez problémů.

Zeměpisné pojmy zná a umí vysvětlit.

Samostatně používá atlas, umí z něj vyčíst potřebné informace a vyvodit nebo demonstrovat požadované jevy.

Student se s přehledem orientuje v aktuální situaci části světa, které se jeho téma týká.

### **Chvalitebný**

Student se zcela samostatně vyjadřuje k jednomu z dílčích částí tématu.

U druhé části obsahuje jeho výkon chyby

Občas u popisované látky nechápe souvislosti.

Na některé doplňující otázky odpovídá bez problémů.

Část zeměpisných pojmů zná a umí vysvětlit.

Samostatně používá atlas, umí z něj vyčíst potřebné informace a vyvodit nebo demonstrovat požadované jevy.

Student se základně orientuje v aktuální situaci části světa, které se jeho téma týká.

### **Dobry**

Student se samostatně nevyjadřuje k oběma dílčím částem tématu.

Jeho projev vyžaduje podporu zkoušejících.

U popisované látky občas nechápe souvislosti.

Část zeměpisných pojmů zná a umí vysvětlit.

S chybami samostatně používá atlas, občas z něj umí vyčíst potřebné informace. Závěry vyvozuje s problémy.

Student má mezery v orientaci v aktuální situaci části světa, které se jeho téma týká.

### **Dostatečný**

Student se samostatně nevyjadřuje k oběma dílčím částem tématu.

Na doplňující otázky odpovídá většinou nesprávně.

U popisované látky občas nechápe souvislosti.

Většinou zeměpisné pojmy nezná a neumí vysvětlit.

Atlas používá nesprávně. Neumí v něm zjistit informace a souvislosti týkající se požadovaných jevů.

Student nemá představu o aktuální situaci části světa, které se jeho téma týká.

### **Nedostatečný**

Student se nevyjadřuje k oběma dílčím částem tématu.

Na doplňující otázky neodpovídá správně.

U popisované látky vůbec nechápe souvislosti.

Zeměpisné pojmy nezná a neumí vysvětlit.

Atlas používá nesprávně a ani s pomocí zkoušejícího v něm neumí zjistit informace a souvislosti týkající se požadovaných jevů.

Student nemá žádnou představu o aktuální situaci části světa, které se jeho téma týká.

K dosažení jednotlivých klasifikačních stupňů je potřeba splnění všech kritérií.

## MATEMATIKA

### Matematické dovednosti hodnocené v profilové části maturitní zkoušky

Žák dovede:

- užívat správně matematické pojmy
- numericky počítat a užívat proměnnou
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary
- pracovat s matematickým modelem (matematizovat reálné situace, vytvořit matematický model reálné situace, vyjádřit výsledek řešení modelu v kontextu reálné situace, vyhodnotit výsledek modelované situace)
- vymezit a řešit problém (analyzovat problém, zvolit vhodnou metodu řešení problému, diskutovat o výsledcích)
- číst s porozuměním matematický text; vyhodnotit informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách
- užívat jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, přesně se vyjadřovat, zdůvodnit matematické tvrzení, obhájit vlastní řešení problému, prezentovat výsledky řešení úlohy a prezentovat geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni
- prezentovat získané informace a výsledky (zpracovat získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd., použít různé formy znázornění matematických situací)
- používat efektivně povolené pomůcky

### Hranice úspěšnosti u profilové maturitní zkoušky z matematiky

Žák se sám nebo s pomocí zkoušejících zorientuje v zadaných příkladech. Žák sám nebo s pomocí vyřeší některé ze zadaných úloh, umí u nich vysvětlit postup řešení a správně interpretovat výsledek.

## FYZIKA

### Výborný

Student zcela samostatně spočítá fyzikální příklad. Přesně formuluje fyzikální zákony, vyvozuje správně souvislosti mezi fyzikálními jevy, dobře propojuje s praktickým životem. Na doplňující otázky odpovídá zcela správně. Přiloženými pomůckami samostatně předvádí fyzikální pokusy.

### Chvalitebný

Fyzikální příklad student spočítá s mírnou dopomocí zkoušejících, případně má chyby pouze v numerickém výpočtu. Fyzikální zákony formuluje s drobnými chybami, vyvozuje správně souvislosti mezi jevy, zná souvislost s praxí.

Na doplňující otázky odpovídá téměř bez chyb. Přiloženými pomůckami samostatně předvádí fyzikální pokusy.

### Dobry

Fyzikální příklad spočítá s pomocí zkoušejících, chybje v úpravě vzorců. Fyzikální zákony neformuluje zcela správně, s pomocí zkoušejících formulace opraví. Některé souvislosti s praxí nezná. Fyzikální pokusy předvádí samostatně.

### **Dostatečný**

Fyzikální příklad nevypočítá ani s pomocí zkoušejících. Ve formulaci fyzikálních zákonů dělá hrubé chyby, s pomocí zkoušejících se opraví. Souvislost s praxí téměř nezná, fyzikální pomůcky neumí použít.

### **Nedostatečný**

Fyzikální příklad nevypočítá ani s pomocí zkoušejících. Ve formulaci fyzikálních zákonů dělá hrubé chyby, nereaguje ani na pomoc zkoušejících. Souvislost s praxí nezná, fyzikální pomůcky neumí použít.

## **CHEMIE**

Znalost faktů k vylosované maturitní otázce podle zadané osnovy 60 %

- prokáže, že chápe základní principy chemických jevů, které popisuje
- správně a přiměřeně používá odbornou terminologii
- dokáže propojit teoretické znalosti s laboratorní praxí

Postup a výsledek maturitního příkladu včetně správného označování veličin a používání jednotek 12 %

Práce s materiály, které jsou studentovi k dispozici 8 %

- Osnova zadané otázky + vhodné obrazové materiály
- PSP
- M-F-CH tabulky, kalkulačka
- Vhodné materiály k dané maturitní otázce – např. modely molekul

Znalost souvislostí daného tématu s jinými oblastmi chemie 10 %

Schopnost rychle a správně reagovat na doplňující otázky 10 %

Student si připraví písemně poznámky k zadanému tématu ke své ústní zkoušce. Při hodnocení se posuzuje především ústní projev.

### **Hodnocení**

Prospěl: Student má znalost základních faktů daného maturitního okruhu, odbornou terminologii používá alespoň někdy správně a odpoví správně na některé doplňující otázky.

100 % - 81 % ... výborně 80 % - 61 % ... chvalitebně

60 % - 41 % ... dobře 40 % - 21 % ... dostatečně

Neprospěl: U maturitní zkoušky neprospěje student, který nezná ani základní fakta k danému maturitnímu okruhu, neumí odpovědět na doplňující otázky nebo na ně odpovídá většinou špatně a nemá celkový přehled o učivu středoškolské chemii. Výkon u maturity nebude hodnocen jako dostatečný, pokud student pouze vypočítá maturitní příklad.

## BIOLOGIE

**Hlavní kritérium:** Toto kritérium je rozhodující při hodnocení výkonu studenta a rozhodování o jeho výsledku. *S výjimkou hodnocení 5 – nedostatečný je nutné splnit všechny body uvedené u daného stupně hodnocení.*

Hlavní kritérium	Odbornost, věcná správnost, odborná terminologie
1 – výborný	řídí se osnovou zadané otázky prokáže, že chápe základní podstatu a principy biologických jevů, které popisuje správně a přiměřeně používá odbornou terminologii chápe a umí vysvětlit vztahy mezi zadaným tématem a souvisejícími biologickými jevy na doplňující dotazy odpovídá bez chyb nebo s nepodstatnými drobnými chybami umí využít doprovodný obrazový materiál a přírodniny
2 – chvalitebný	řídí se osnovou zadané otázky prokáže, že chápe základní podstatu biologických jevů, které popisuje odbornou terminologii používá s drobnými chybami, většinu odborných termínů používá správně a rozumí jim vztahy mezi zadaným tématem a souvisejícími biologickými jevy chápe jen částečně na doplňující dotazy odpovídá s drobnými chybami doprovodný obrazový materiál a přírodniny používá s pomocí učitele
3 – dobrý	řídí se osnovou zadané otázky prokáže, že chápe aspoň částečně podstatu a principy biologických jevů, které popisuje odbornou terminologii používá aspoň částečně, pokud nezná odborný termín, je schopen daný jev popsat aspoň jednoduše svými slovy, aspoň některé odborné termíny používá správně a rozumí jim vztahy mezi zadaným tématem a souvisejícími biologickými jevy chápe jen částečně nebo si je neuvědomuje na doplňující dotazy odpovídá s méně závažnými chybami doprovodný obrazový materiál a přírodniny používá s pomocí učitele
4 – dostatečný	řídí se osnovou zadané otázky podstatu a principy biologických jevů, které popisuje, chápe jen omezeně odbornou terminologii používá s chybami, aspoň některé odborné termíny používá správně a rozumí jim

	vztahy mezi zadaným tématem a souvisejícími biologickými jevy chápe jen částečně nebo si je neuvědomuje na doplňující dotazy odpovídá s chybami, na aspoň některé otázky odpoví bez chyby a úplně aspoň částečně a s pomocí učitele využije doprovodný obrazový materiál a přírodniny
5 – nedostatečný  <i>Pro klasifikaci nedostatečný stačí dva z uvedených bodů</i>	osnovou zadané otázky se neřídí, přeskakuje mezi různými dílčími tématy biologické jevy, které popisuje, chápe jen velmi omezeně a povrchně, nebo jim nerozumí odbornou terminologii používá se závažnými hrubými chybami vztahy mezi zadaným tématem a souvisejícími biologickými jevy nechápe nebo si je neuvědomuje na doplňující dotazy odpovídá s chybami nebo odpověď nezná v doprovodném obrazovém materiálu se neorientuje a nerozumí mu

Komise může v případě potřeby přihlédnout i k doplňkovým kritériím, a to zejména v případech, kdy je výkon studenta podle hlavního kritéria na hranici mezi dvěma výše uvedenými stupni.

#### Doplňková kritéria

Kritérium	<b>Písemná osnova, struktura projevu</b>
Popis	Písemná osnova je úplná, má logickou strukturu. Student se v tématu orientuje a je schopen vybrat to nejdůležitější.

Kritérium	<b>Problémové otázky</b>
Popis	Student správně odpoví na problémové otázky, prokáže, že chápe téma do hloubky a rozumí souvislostem.

Kritérium	<b>Aplikace znalostí, využití v praxi</b>
Popis	Student umí vysvětlit a ukázat souvislost prezentovaných znalostí a praxe (např. zdraví člověka, zemědělství, ochrana přírody, chov zvířat). Umí aplikovat znalosti v praktických úlohách (genetika). Prokáže a využívá znalost souvislostí s jinými předměty a obory (např. chemie, zeměpis, společenské vědy).

Kritérium	<b>Znalosti nad rámec středoškolského učiva</b>
Popis	Student prokáže, že v nějaké dílčí oblasti tematicky související se zadanou otázkou má nadstandardní odborné znalosti přesahující rámec středoškolského učiva (získané např. navštěvováním odborných přednášek, četbou literatury, autorstvím odborné práce, odbornou zájmovou činností apod.)

## **INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**

Hodnocení pro maturitní témata „programovací“ (2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24)

- schopnost řešení zadaného úkolu
- struktura a efektivnost algoritmu, schopnost vysvětlit a obhájit dané řešení
- znalost teoretické problematiky související s tématem, orientace v tématu, zodpovězení doplňujících otázek

Hodnocení pro maturitní témata „uživatelská“ (1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25)

- teoretický základ tématu – znalost základních pojmů v dané oblasti, začlenění tématu do souvislostí, využití pojmů v praxi, zodpovězení doplňujících otázek
- praktický příklad – v konkrétním programu efektivnost postupů vedoucích k řešení zadaného úkolu, schopnost vysvětlit a obhájit dané řešení, orientace v programu

Definice hranice ne/úspěšnosti

Žák není ani ve spolupráci se zkoušejícími schopen vyřešit korektně v souladu s principy daného programu či principy algoritmizace praktickou část tématu, nezná teorii k dané problematice, v tématu se neorientuje, na doplňující otázky nereaguje nebo reaguje chybně.

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Student u maturitní zkoušky **PROSPĚJE**

**VÝBORNĚ,**

pokud má znalosti v daném tématu, o kterém hovoří samostatně a zkoušející klade pouze doplňující otázky, používá správně odbornou terminologii a využívá vlastního pohledu na uměleckou tematiku. Výtvarné pojmy a ukázky zná a umí vysvětlit.

**CHVALITEBNĚ,**

když většinou přesně formuluje své znalosti v daném tématu, o kterém hovoří sám s minimální podporou zkoušejícího, používá většinou správně odbornou terminologii a využívá vlastního pohledu na uměleckou tematiku. Část výtvarných pojmů a ukázek zná a umí vysvětlit.

**DOBŘE,**

pokud s omezeními formuluje své znalosti v daném tématu a zkoušející ho musí vést návodnými otázkami. Používá někdy nesprávně odbornou terminologii a nevyužívá vlastního pohledu na uměleckou tematiku. Potřebuje pomoc v orientaci u výtvarných pojmů a ukázek.

**DOSTATEČNĚ,**

když s obtížemi formuluje své znalosti v daném tématu a na návodné otázky zkoušejícího odpovídá s chybami. Používá nesprávně odbornou terminologii a nevyužívá vlastního pohledu na uměleckou tematiku. Potřebuje pomoc v orientaci u výtvarných pojmů a ukázek.

Student NEPROSPĚL,  
pokud jeho znalosti daného tématu jsou minimální a nedostačující, chyby se vyskytují velmi často, znalosti souvislostí jsou povrchní, odborné výrazy používá často nesprávně nebo zcela chybí. Student nehovoří sám a není schopen odpovídat ani na návodné otázky zkoušejícího, nebo hovoří zcela mimo zadané téma.

V Praze dne 27. února 2025

Vít Růžička  
ředitel školy