

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

PROFILOVÁ ČÁST

OKTÁVA A • ŠKOLNÍ ROK 2020 / 2021

Český jazyk a literatura

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky

Obecný popis

Hodnocení sestává ze **čtyř oddělených složek**:

- 3× jednotlivé oddíly literárněvědných dovedností a znalostí (8–0 bodů).
- 1× ústní projev (4–0 bodů).

Vnitřní podmínky: Každý oddíl literárněvědných dovedností a znalostí (a) hodnocený třemi a méně body znamená o jeden bod nižší maximální hodnocení z ústního projevu (b).

Celkem lze získat **28–0 bodů**. Dle těchto bodů bude udělena známka (tvoří 60 % výsledné známky z předmětu).

Klasifikace:	Výborně	Chvalitebně	Dobře	Dostatečně	Nedostatečně
Hranice úspěšnosti:	100 %	87 %	73 %	58 %	43 %
Bodový rozsah:	28–25 bodů	24–21 bodů	20–17 bodů	16–13 bodů	12–0 bodů

Ústní projev

Jazyk

Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují.

4 body:

Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují.

Sloh

Argumentace je výborná.

Projev zcela odpovídá komunikační situaci.

Jazyk

Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.

3 body:

Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle.

Sloh

Argumentace je velmi dobrá.

Projev odpovídá komunikační situaci.

Jazyk

Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.

2 body:

Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky.

Sloh

Argumentace je dobrá.

Projev v zásadě odpovídá komunikační situaci.

<p>1 bod:</p>	<p>Jazyk Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Sloh Argumentace je dostatečná. Projev do jisté míry odpovídá komunikační situaci.</p>
<p>0 bodů:</p>	<p>Jazyk Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky, případně projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.</p> <p>Sloh Argumentace je nedostatečná. Projev ve výrazné míře neodpovídá komunikační situaci.</p>

Oddíly (analýza úryvku, témata díla, literárněhistorický kontext)

Oddíly obsahují otázky z **několika skupin** (konkrétní výběr záleží na povaze díla a pracovního listu): Jazyk, Kompozice, Postavy, Vypravěč, Časoprostor, Subjekty textu, Verš, Básnické prostředky, Emoční ladění, Společenské souvislosti, Literární dějiny, Kulturní souvislosti. Každý oddíl je hodnocen dle **tří kritérií**: míra zodpovězených otázek, správnost zodpovězení otázek, samostatnost zodpovězení otázek a schopnost dialogu.

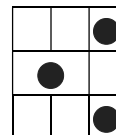
V těchto třech kritériích jsou odlišeny **tři stupně úspěšnosti**: zcela úspěšné, většinově úspěšné a ojediněle úspěšné. Neúspěšnost (tzn. žádná otázka není zodpovězena správně) se hodnotí nula body.

Student se v daném oddílu...

<p>s určitou mírou relevance věnuje všem otázkám,</p>	<p>s určitou mírou relevance věnuje většině otázek,</p>	<p>s určitou mírou relevance věnuje pouze ojedinělým otázkám,</p>
<p>tyto otázky vcelku zodpovídá zcela správně</p>	<p>tyto otázky vcelku zodpovídá s drobnými odchytkami / některé zcela správně, jiné s výraznějšími odchytkami</p>	<p>tyto otázky vcelku zodpovídá s výraznějšími odchytkami</p>
<p>a hovoří o nich samostatně a v dialogu s vyučujícím.</p>	<p>a hovoří o nich s drobnou pomocí / některé samostatně, jiné s výraznější pomocí.</p>	<p>a hovoří o nich s výraznější pomocí.</p>

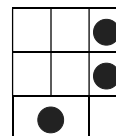
8 bodů za oddíl:	Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance se věnuje všem otázkám , tyto otázky vcelku zodpovídá zcela správně a hovoří o nich samostatně a v dialogu s vyučujícím .	
7 bodů za oddíl:	Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance se věnuje všem otázkám , tyto otázky vcelku zodpovídá zcela správně a hovoří o nich s drobnou pomocí / některé samostatně, jiné s výraznější pomocí .	
6 bodů za oddíl:	Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje všem otázkám , tyto otázky vcelku zodpovídá zcela správně a hovoří o nich s výraznější pomocí .	
6 bodů za oddíl:	Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje všem otázkám , tyto otázky vcelku zodpovídá s drobnými odchylkami / některé zcela správně, jiné s výraznějšími odchylkami a hovoří o nich samostatně a v dialogu s vyučujícím či s drobnou pomocí / některé samostatně, jiné s výraznější pomocí .	
5 bodů za oddíl:	Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje většině otázek , tyto otázky vcelku zodpovídá zcela správně a hovoří o nich samostatně a v dialogu s vyučujícím .	
4 body za oddíl:	Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje většině otázek , tyto otázky vcelku zodpovídá s drobnými odchylkami / některé zcela správně, jiné s výraznějšími odchylkami a hovoří o nich samostatně či s drobnou pomocí / některé samostatně, jiné s výraznější pomocí .	
3 body za oddíl:	Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje většině otázek , tyto otázky vcelku zodpovídá s výraznějšími odchylkami a hovoří o nich samostatně a v dialogu s vyučujícím či s drobnou pomocí / některé samostatně, jiné s výraznější pomocí .	
3 body za oddíl:	Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje pouze ojedinělým otázkám , tyto otázky vcelku zodpovídá zcela správně a hovoří o nich samostatně a v dialogu s vyučujícím .	
2 body za oddíl:	Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje všem otázkám či většině otázek , tyto otázky vcelku zodpovídá s výraznějšími odchylkami a hovoří o nich s výraznější pomocí .	
2 body za oddíl:	Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje pouze ojedinělým otázkám , tyto otázky vcelku zodpovídá zcela správně a hovoří o nich s drobnou pomocí / některé samostatně, jiné s výraznější pomocí či tyto otázky vcelku zodpovídá s drobnými odchylkami / některé zcela správně, jiné s výraznějšími odchylkami a hovoří o nich samostatně a v dialogu s vyučujícím .	

Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje **pouze ojedinelým otázkám**, tyto otázky vcelku zodpovídá **zcela správně** či **s drobnými odchylkami** / **některé zcela správně, jiné s výraznějšími odchylkami** a hovoří o nich **s výraznější dopomocí**.



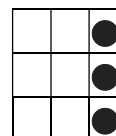
1 bod za oddíl:

Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje **pouze ojedinelým otázkám**, tyto otázky vcelku zodpovídá **s výraznějšími odchylkami** a hovoří o nich **samostatně a v dialogu s vyučujícím** či **s drobnou dopomocí** / **některé samostatně, jiné s výraznější dopomocí**.

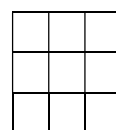


0 bodů za oddíl:

Student se v daném oddílu s určitou mírou relevance věnuje **pouze ojedinelým otázkám**, tyto otázky vcelku zodpovídá **s výraznějšími odchylkami** a hovoří o nich **s výraznější dopomocí**.



Student nezodpovídá **žádné otázky** v oddílu s jakoukoliv mírou relevance.



Určení výsledné známky

Vnitřní podmínka: „Pokud je alespoň jedna z částí zkoušky hodnocena ‚nedostatečně‘, výsledné hodnocení je ‚nedostatečně‘.“

Ústní zkouška (60 %) →					
Písemná práce ↓ (40 %)	Výborně	Chvalitebně	Dobře	Dostatečně	Nedostatečně
Výborně	Výborně (průměr 1)	Chvalitebně (průměr 1,6)	Chvalitebně (průměr 2,2)	Dobře (průměr 2,8)	Nedostatečně (průměr 3,4)
Chvalitebně	Výborně (průměr 1,4)	Chvalitebně (průměr 2)	Dobře (průměr 2,6)	Dobře (průměr 3,2)	Nedostatečně (průměr 3,8)
Dobře	Chvalitebně (průměr 1,8)	Chvalitebně (průměr 2,4)	Dobře (průměr 3)	Dostatečně (průměr 3,6)	Nedostatečně (průměr 4,2)
Dostatečně	Chvalitebně (průměr 2,2)	Dobře (průměr 2,8)	Dobře (průměr 3,4)	Dostatečně (průměr 4)	Nedostatečně (průměr 4,6)
Nedostatečně	Nedostatečně (průměr 2,6)	Nedostatečně (průměr 3,2)	Nedostatečně (průměr 3,8)	Nedostatečně (průměr 4,4)	Nedostatečně (průměr 5)

Anglický jazyk

1. část - téma

Obsah

6 bodů – Student mluví samostatně k tématu, na doplňující otázky dokáže vždy odpovědět.

5 bodů – Student mluví samostatně k tématu, na doplňující otázky dokáže většinou odpovědět.

4 body – Student většinou mluví samostatně, občas potřebuje doplňující otázky, aby se držel tématu, na doplňující otázky zná většinou odpověď.

3 body – Student mluví samostatně jen částečně, potřebuje více doplňujících otázek, aby se držel tématu, odpovědi na ně zná jen částečně.

2 body – Student mluví jen málo samostatně k tématu, potřebuje řadu doplňujících otázek, na které často nezná odpověď.

1 bod – Student téměř nemluví samostatně. Tématu se drží jen díky doplňujícím otázkám, na které většinou nezná odpověď.

0 bodů – Student nedokáže samostatně mluvit k tématu, na doplňující otázky nezná odpověď.

Gramatika (B2)

4 body – Gramatické tvary jsou použity správně, dostatečně pestrá škála na úrovni B2

3 body – Gramatické tvary jsou občas použity nesprávně, dostatečně pestrá škála na úrovni B2

2 body – Gramatické tvary jsou častěji použity nesprávně, škála odpovídá úrovni B2

1 bod – Gramatické tvary jsou často použity nesprávně, škála neodpovídá zcela úrovni B2

0 bodů – Gramatické tvary jsou většinou použity nesprávně, škála neodpovídá úrovni B2

Slovní zásoba (B2)

4 body – Slovní zásoba zcela odpovídá úrovni B2, je pestrá, dostatek specifické slovní zásoby k tématu

3 body – Slovní zásoba odpovídá úrovni B2, je poměrně pestrá, specifická slovní zásoba k tématu je méně bohatá

2 body – Slovní zásoba většinou odpovídá úrovni B2, je poměrně pestrá, specifická slovní zásoba k tématu není příliš bohatá

1 bod – Slovní zásoba neodpovídá zcela úrovni B2, není příliš pestrá, málo specifické slovní zásoby k tématu

0 bodů – Slovní zásoba neodpovídá úrovni B2, je nedostatečně pestrá, minimum specifické slovní zásoby k tématu

Výslovnost (B2)

2 body – Výslovnost je naprosto správná a srozumitelná

1 bod – Výslovnost je občas nesprávná, nebrání srozumitelnosti

0 bodů – Výslovnost je nesprávná, brání srozumitelnosti

Maximální počet bodů za 1. část, tedy téma = **16 bodů**.

2. část - rozbor textu

5 položek k vysvětlení = maximálně **5 bodů** (za každou správně vysvětlenou položku 1 bod)

Celkové bodové ohodnocení

21 – 19 b.	1
18 – 16 b.	2
15 – 13 b.	3
12 - 10 b.	4
9 – 0 b.	5

Bodové rozmezí u ústní MZ je 21 – 0 bodů. Spodní hranice úspěšnosti je 10 bodů. Bude-li mít student 9 a méně bodů, ústní zkouškou neprošel. Při minimálním počtu bodů (tedy hodnocení známkou 4) musí být aspoň 7 bodů získáno v 1. části (téma). Pokud tato podmínka není splněna, student také ústní zkouškou neprošel.

Německý jazyk

1. část: Popis a porovnání obrázků

3 body – Student popíše samostatně a přehledně vybraný obrázek, postupuje od celku (tématu) k jednotlivým detailům, v porovnání dvou obrázků vystihne podstatné rozdíly, umí pohotově odpovědět na doplňující otázky.

2 body – Student popíše víceméně samostatně vybraný obrázek, většinou postupuje od celku k jednotlivostem, v porovnání obrázků převážně vystihne podstatné rozdíly, většinou umí zodpovědět doplňující otázky.

1 bod – Student popíše obrázek s dopomocí, jen částečně postupuje od celku k jednotlivostem, v porovnání dvou obrázků nevystihne zcela podstatné rozdíly, doplňující otázky umí zodpovědět jen částečně.

0 bodů – Student nezvládne popis obrázku ani s dopomocí, nepostupuje od celku k jednotlivostem, v porovnání dvou obrázků nevystihne podstatné rozdíly, většinou neumí zodpovědět doplňující otázky.

Maximální počet bodů za 1. část Popis a porovnání obrázků = **3 body**.

2. část: Téma

Obsah

6 bodů – Student mluví samostatně k tématu, na doplňující otázky dokáže vždy odpovědět.

5 bodů – Student mluví samostatně k tématu, na doplňující otázky dokáže většinou odpovědět.

4 body – Student většinou mluví samostatně, občas potřebuje doplňující otázky, aby se držel tématu, na doplňující otázky zná většinou odpověď.

3 body – Student mluví samostatně jen částečně, potřebuje více doplňujících otázek, aby se držel tématu, odpovědi na ně zná jen částečně.

2 body – Student mluví jen málo samostatně k tématu, potřebuje řadu doplňujících otázek, na které často nezná odpověď.

1 bod – Student téměř nemluví samostatně. Tématu se drží jen díky doplňujícím otázkám, na které ve většině případů nezná odpověď.

0 bodů – Student nedokáže samostatně mluvit k tématu, na doplňující otázky nezná odpověď.

Maximální počet bodů za 2. část Téma = **6 bodů**

3. část: Rozhovor se zkoušejícím

3 body – Student uchopí svou roli v rozhovoru v plném souladu se zadáním, nachází zcela odpovídající argumenty, aby obhájil své stanovisko, vždy reaguje pohotově a přesvědčivě.

2 body – Student uchopí svou roli v souladu se zadáním, ve většině případů nachází vhodné argumenty, aby obhájil své stanovisko, většinou reaguje pohotově a přesvědčivě.

1 bod – Student uchopí svou roli alespoň částečně v souladu se zadáním, často nenachází vhodné argumenty, aby obhájil své stanovisko, jen někdy reaguje pohotově a přesvědčivě.

0 bodů – Student neuchopí svou roli v souladu se zadáním, nenalézá vhodné argumenty, aby obhájil své stanovisko, nedaří se mu reagovat pohotově a přesvědčivě.

Maximální počet bodů za 3. část Rozhovor se zkoušejícím = **3 body**

Gramatika (B1)

3 body – Gramatické tvary jsou použity správně, jejich rozsah je dostatečně pestrý v úrovni B1.

2 body – Gramatické tvary jsou občas použity nesprávně, jejich rozsah odpovídá úrovni B1.

1 bod – Gramatické tvary jsou často použity nesprávně, jejich rozsah neodpovídá zcela úrovni B1.

0 bodů – Gramatické tvary jsou ve většině případů použity nesprávně, jejich rozsah neodpovídá úrovni B1.

Maximální počet bodů za správnost a rozsah použití gramatických prostředků = **3 body**

Slovní zásoba (B1)

3 body – Slovní zásoba zcela odpovídá úrovni B1, je pestrá, dostatek specifické slovní zásoby k tématu.

2 body – Slovní zásoba většinou odpovídá úrovni B1, je poměrně pestrá, specifická slovní zásoba k tématu není příliš bohatá.

1 bod – Slovní zásoba neodpovídá zcela úrovni B1, je v omezeném rozsahu, málo specifické slovní zásoby k tématu.

0 bodů – Slovní zásoba neodpovídá úrovni B1, je v nedostatečném rozsahu, minimum specifické slovní zásoby k tématu.

Maximální počet bodů za správnost a rozsah použití slovní zásoby = **3 body**

Výslovnost (B1)

2 body – Výslovnost je správná a srozumitelná.

1 bod – Výslovnost je občas nesprávná, nebrání srozumitelnosti.

0 bodů – Výslovnost je nesprávná, brání srozumitelnosti.

Maximální počet bodů za výslovnost = **2 body**

Celkové bodové ohodnocení:

Body	Známka
20, 19, 18	1
17, 16, 15	2
14, 13, 12	3
11, 10, 9	4
8,7,6,5,4, 3, 2, 1, 0	5

Bodové rozmezí u ústní MZ je 20 až 0 bodů. Spodní hranice úspěšnosti je 9 bodů. Bude-li mít student 8 a méně bodů, ústní zkouškou neprošel. Při minimálním počtu bodů (tedy hodnocení známkou 4) musí student získat alespoň 1 bod v 2. části (Téma). Pokud tuto podmínku nesplní, ústní zkouškou neprošel.

Španělský jazyk

1. část: Téma

Obsah

6 bodů – Student mluví samostatně k tématu, na doplňující otázky dokáže vždy odpovědět.

5 bodů – Student mluví samostatně k tématu, na doplňující otázky dokáže většinou odpovědět.

4 body – Student většinou mluví samostatně, občas potřebuje doplňující otázky, aby se držel tématu, na doplňující otázky zná většinou odpověď.

3 body – Student mluví samostatně jen částečně, potřebuje více doplňujících otázek, aby se držel tématu, odpovědi na ně zná jen částečně.

2 body – Student mluví jen málo samostatně k tématu, potřebuje řadu doplňujících otázek, na které často nezná odpověď.

1 bod – Student téměř nemluví samostatně. Tématu se drží jen díky doplňujícím otázkám, na které většinou nezná odpověď.

0 bodů – Student nedokáže samostatně mluvit k tématu, na doplňující otázky nezná odpověď.

Maximální počet bodů za část „Téma“ = **6 bodů**

2. část: Gramatický jev

4 body – Student vypracuje cvičení alespoň na 90 %.

3 body – Student vypracuje cvičení alespoň na 75 %.

2 body – Student vypracuje cvičení alespoň na 60 %.

1 bod – Student vypracuje cvičení alespoň na 40 %.

0 bodů – Student vypracuje cvičení na méně než 40 %.

Maximální počet bodů za část „Gramatický jev“ = **4 body**

3. část: Popis obrázku

3 body – Student popíše samostatně a přehledně daný obrázek, postupuje systematicky od celku (tématu) k jednotlivým detailům, zmíní všechny uvedené body, případně dokáže pohotově odpovědět na doplňující otázky.

2 body – Student popíše víceméně samostatně a přehledně daný obrázek, většinou postupuje systematicky od celku (tématu) k jednotlivým detailům, zmíní většinu uvedených bodů, případně dokáže odpovědět na doplňující otázky.

1 bod – Student popíše obrázek s dopomocí, jen částečně postupuje od celku k jednotlivostem, zmíní pouze některé z uvedených bodů, doplňující otázky dokáže zodpovědět jen částečně.

0 bodů – Student nezvládne popis obrázku ani s dopomocí, nepostupuje od celku k jednotlivostem, většinou nedokáže zodpovědět doplňující otázky.

Maximální počet bodů za část „Popis obrázku“ = **3 body**.

4. část: Rozhovor se zkoušejícím

4 body – Student uchopí svou roli v rozhovoru v úplném souladu se zadáním, reaguje a argumentuje pohotově a přesvědčivě u všech bodů a na všechny otázky zkoušejícího.

3 body – Student uchopí svou roli v rozhovoru v souladu se zadáním, většinou reaguje a argumentuje pohotově a přesvědčivě u většiny bodů a na většinu otázek zkoušejícího.

2 bod – Student uchopí svou roli v rozhovoru v částečném souladu se zadáním, reaguje a argumentuje ne příliš pohotově a přesvědčivě, případně pouze u některých bodů a na některé otázky zkoušejícího.

1 bod – Student uchopí špatně svou roli v rozhovoru v částečném souladu se zadáním, často nereaguje a neargumentuje pohotově a přesvědčivě, případně pouze u menšiny bodů a na menšinu otázek zkoušejícího.

0 bodů – Student nezvládne uchopit svou roli v rozhovoru v souladu se zadáním, neargumentuje ani nereaguje na otázky zkoušejícího.

Maximální počet bodů za část „**Rozhovor se zkoušejícím**“ = **4 body**

Gramatika (B1)

4 body – Gramatické tvary jsou použity správně, jejich rozsah je dostatečně pestrý v úrovni B1.

3 body – Gramatické tvary jsou většinou použity správně, jejich rozsah je pestrý v úrovni B1.

2 body – Gramatické tvary jsou občas použity nesprávně, jejich rozsah odpovídá úrovni B1.

1 bod – Gramatické tvary jsou často použity nesprávně, jejich rozsah neodpovídá zcela úrovni B1.

0 bodů – Gramatické tvary jsou většinou použity nesprávně, jejich rozsah neodpovídá úrovni B1.

Maximální počet bodů za správnost a rozsah **použití gramatických prostředků** = **4 body**

Slovní zásoba (B1)

4 body – Slovní zásoba zcela odpovídá úrovni B1, je velmi pestrá, dostatek specifické slovní zásoby k tématu.

3 body – Slovní zásoba odpovídá úrovni B1, je pestrá, dostatek specifické slovní zásoby k tématu.

2 body – Slovní zásoba většinou odpovídá úrovni B1, je poměrně pestrá, specifická slovní zásoba k tématu není příliš bohatá.

1 bod – Slovní zásoba neodpovídá zcela úrovni B1, není příliš pestrá, málo specifické slovní zásoby k tématu.

0 bodů – Slovní zásoba neodpovídá úrovni B1, není dostatečně pestrá, minimum specifické slovní zásoby k tématu.

Maximální počet bodů za správnost a rozsah **použití slovní zásoby** = **4 body**

Celkové bodové ohodnocení

Body	Známka
25 – 23 b.	1
22 – 19 b.	2
18 – 15 b.	3
14 – 11 b.	4
10 – 0 b.	5

Bodové rozmezí ústní MZ je 25 – 0 bodů. Spodní hranice úspěšnosti je 11 bodů. Bude-li mít student 10 a méně bodů, ústní zkouškou neprošel. Zároveň musí student získat alespoň 1 bod v první části („Téma“). Pokud tato podmínka není splněna, student ústní zkoušku také nesložil.

Základy společenských věd

Student u zkoušky hovoří spisovným jazykem a dbá na kultivovaný projev.

	znalost faktografie	znalost souvislostí	používání terminologie	samostatný projev
výborně	přesná znalost faktografie k danému tématu	široká a správná znalost souvislostí k danému tématu	správné, vědomé a dostatečné používání příslušné terminologie	student hovoří sám a zkoušející klade pouze doplňující otázky
chvalitebně	většinou přesná znalost faktografie k danému tématu, chyby se vyskytují málo	většinou široká znalost souvislostí k danému tématu, zřídka nesprávná	většinou správné, vědomé a dostatečné používání příslušné terminologie, chyby se vyskytují v malé míře a někdy zřídka mohou narušovat správnost výkladu	student hovoří většinou sám a vedení zkoušejícího je minimální
dobře	omezená znalost faktografie k danému tématu, chyby se vyskytují ve větší míře	omezená znalost souvislostí k danému tématu, někdy nesprávná	omezené a někdy nesprávné používání příslušné terminologie, chyby se vyskytují ve větší míře a někdy narušují porozumění	samostatný projev studenta je omezený a zkoušející ho musí vést návodnými otázkami
dostatečně	pouze základní znalost faktografie k danému tématu (je omezena na jednotlivosti), chyby se vyskytují často	pouze základní znalost souvislostí k danému tématu, často mylná	pouze základní a často nesprávné používání příslušné terminologie, často narušuje porozumění	student nehovoří sám, ale odpovídá na návodné otázky
nedostatečně	znalost faktografie k tématu je minimální a nedostačující, chyby se vyskytují velmi často	znalost souvislostí je minimální, povrchní a velmi často mylná	terminologie a odborné výrazy jsou použity minimálně a často nesprávně nebo zcela chybí	student nehovoří sám a není schopen odpovídat ani na návodné otázky zkoušejícího, nebo hovoří zcela mimo zadané téma

Dějepis

Základní kritéria hodnocení:

- Faktografie – věcná správnost odpovědí
- Zasazení událostí do příčinných souvislostí
- Kultivovaný projev
- Správné užití odborné terminologie

Popis zkoušky a použité pomůcky:

Téma zadává zkoušející nebo přisedící. Student si volí samostatně některá dílčí témata. V průběhu přípravy si student zpracuje písemně osnovu svého vystoupení. Při závěrečném hodnocení se primárně hodnotí ústní projev studenta, v případě slabšího výkonu mohou zkoušející přihlídnout ke kvalitě vypracování písemné přípravy.

Kritéria hodnocení detailně:

Výborný

Student se zcela samostatně a kultivovaně vyjadřuje k zadanému tématu, prokazuje, že chápe podstatu popisovaných jevů, zařazuje historické poznatky do souvislostí a na doplňující otázky odpovídá bez problémů. Samostatně používá historický atlas, umí z něj vyčíst potřebné informace, zná odbornou terminologii.

Chvalitebný

Student se většinou samostatně vyjadřuje k zadanému tématu, prokazuje, že chápe podstatnou část popisovaných jevů, s dílčími problémy zařazuje historické poznatky do souvislostí a na doplňující otázky odpovídá s drobnými chybami. Z historického atlasu dokáže vyčíst podstatnou část informací, zná odbornou terminologii.

Dobry

Student se nevyjadřuje samostatně k hlavním částem otázky, ale prokazuje dostatečnou znalost alespoň poloviny dílčích témat. Jeho projev, obsahující faktografické chyby, vyžaduje podporu zkoušejících. Odbornou terminologii používá správně jen omezeně. Historické poznatky zařazuje do kontextu s obtížemi. Pomůcky ke zkoušce používá s pomocí učitele.

Dostatečný

Student se nevyjadřuje samostatně k hlavnímu tématu otázky. Na doplňující dotazy odpovídá většinou nesprávně. Odbornou terminologii používá s chybami, nicméně alespoň některé odborné termíny používá správně a rozumí jim. S velkými problémy zařazuje historické poznatky do souvislostí. Pomůcky ke zkoušce dokáže použít velmi omezeně.

Nedostatečný

Student se nevyjadřuje samostatně k hlavním částem otázky, neprokazuje znalost základní faktografie, na doplňující dotazy odpovídá s chybami nebo odpověď nezná. Student neprokazuje dostatečnou znalost alespoň jedné čtvrtiny dílčích témat a nedokáže zařadit historické poznatky do souvislostí. Odborná terminologie je užívána nesprávně. Z historického atlasu a pomůcek nezjistí základní informace.

Zeměpis

Každé jednotlivé maturitní téma ze zeměpisu se skládá ze dvou dílčích témat, která vychází z daného tématu.

Výborný

Student se zcela samostatně vyjadřuje k oběma dílčím částem tématu.

Jeho projev je bezchybný.

U popisované látky chápe souvislosti.

Na doplňující otázky odpovídá bez problémů.

Zeměpisné pojmy zná a umí vysvětlit.

Samostatně používá atlas, umí z něj vyčíst potřebné informace a vyvodit nebo demonstrovat požadované jevy.

Student se s přehledem orientuje v aktuální situaci části světa, které se jeho téma týká.

Chvalitebný

Student se zcela samostatně vyjadřuje k jednomu z dílčích částí tématu.

U druhé části obsahuje jeho výkon chyby

Občas u popisované látky nechápe souvislosti.

Na některé doplňující otázky odpovídá bez problémů.

Část zeměpisných pojmů zná a umí vysvětlit.

Samostatně používá atlas, umí z něj vyčíst potřebné informace a vyvodit nebo demonstrovat požadované jevy.

Student se základně orientuje v aktuální situaci části světa, které se jeho téma týká.

Dobry

Student se samostatně nevyjadřuje k oběma dílčím částem tématu.

Jeho projev vyžaduje podporu zkoušejících.

U popisované látky nechápe souvislosti.

Část zeměpisných pojmů zná a umí vysvětlit.

S chybami samostatně používá atlas, občas z něj umí vyčíst potřebné informace. Závěry vyvozuje s problémy.

Student má mezery v orientaci v aktuální situaci části světa, které se jeho téma týká.

Dostatečný

Student se samostatně nevyjadřuje k oběma dílčím částem tématu.

Na doplňující otázky odpovídá většinou nesprávně.

U popisované látky nechápe souvislosti.

Zeměpisné pojmy nezná a neumí vysvětlit.

Atlas používá nesprávně. Neumí v něm zjistit informace a souvislosti týkající se požadovaných jevů.

Student nemá představu o aktuální situaci části světa, které se jeho téma týká.

Nedostatečný

Student se samostatně nevyjadřuje k oběma dílčím částem tématu.

Na doplňující otázky neodpovídá správně.

U popisované látky nechápe souvislosti.

Zeměpisné pojmy nezná a neumí vysvětlit.

Atlas používá nesprávně. Neumí v něm zjistit informace a souvislosti týkající se požadovaných jevů.

Student nemá představu o aktuální situaci části světa, které se jeho téma týká.

K dosažení jednotlivých klasifikačních stupňů je potřeba splnění všech kritérií.

Matematika

Matematické dovednosti hodnocené v profilové části maturitní zkoušky

Žák dovede:

- užívat správně matematické pojmy
- numericky počítat a užívat proměnnou
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary
- pracovat s matematickým modelem (matematizovat reálné situace, vytvořit matematický model reálné situace, vyjádřit výsledek řešení modelu v kontextu reálné situace, vyhodnotit výsledek modelované situace)
- vymezit a řešit problém (analyzovat problém, zvolit vhodnou metodu řešení problému, diskutovat o výsledcích)
- číst s porozuměním matematický text; vyhodnotit informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách
- užívat jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, přesně se vyjadřovat, zdůvodnit matematické tvrzení, obhájit vlastní řešení problému, prezentovat výsledky řešení úlohy a prezentovat geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni
- prezentovat získané informace a výsledky (zpracovat získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd., použít různé formy znázornění matematických situací)
- používat efektivně povolené pomůcky

Hranice úspěšnosti u profilové maturitní zkoušky z matematiky

Žák se sám nebo s pomocí zkoušejících zorientuje v zadaných příkladech. Žák sám nebo s pomocí vyřeší některé ze zadaných úloh, umí u nich vysvětlit postup řešení a správně interpretovat výsledek.

Fyzika

Výborný

Student zcela samostatně spočítá fyzikální příklad. Přesně formuluje fyzikální zákony, vyvozuje správně souvislosti mezi fyzikálními jevy, dobře propojuje s praktickým životem. Na doplňující otázky odpovídá zcela správně. Přiloženými pomůckami samostatně předvádí fyzikální pokusy.

Chvalitebný

Fyzikální příklad student spočítá s mírnou dopomocí zkoušejících, případně má chyby pouze v numerickém výpočtu. Fyzikální zákony formuluje s drobnými chybami, vyvozuje správně souvislosti mezi jevy, zná souvislost s praxí.

Na doplňující otázky odpovídá téměř bez chyb. Přiloženými pomůckami samostatně předvádí fyzikální pokusy.

Dobrý

Fyzikální příklad spočítá s pomocí zkoušejících, chybuje v úpravě vzorců. Fyzikální zákony neformuluje zcela správně, s pomocí zkoušejících formulace opraví. Některé souvislosti s praxí nezná. Fyzikální pokusy předvádí samostatně.

Dostatečný

Fyzikální příklad nevypočítá ani s pomocí zkoušejících. Ve formulaci fyzikálních zákonů dělá hrubé chyby, s pomocí zkoušejících se opraví. Souvislost s praxí téměř nezná, fyzikální pomůcky neumí použít.

Nedostatečný

Fyzikální příklad nevypočítá ani s pomocí zkoušejících. Ve formulaci fyzikálních zákonů dělá hrubé chyby, nereaguje ani na pomoc zkoušejících. Souvislost s praxí nezná, fyzikální pomůcky neumí použít.

Chemie

Znalost faktů k vylosovanému maturitnímu tématu podle zadané osnovy 60%

- prokáže, že chápe základní principy chemických jevů, které popisuje
- správně a přiměřeně používá odbornou terminologii
- dokáže propojit znalosti z laboratorních prací

Postup a výsledek maturitního příkladu včetně správného označování veličin a používání jednotek

12 %

Práce s materiály, které jsou studentovi k dispozici

8 %

- Osnova zadané otázky + vhodné obrazové materiály

- PSP

- M-F-CH tabulky, kalkulačka

- Vhodné materiály k danému maturitnímu tématu – např. modely molekul

Znalost souvislostí daného tématu (např. s jeho dalším využitím, aplikací v praxi...). 10 %

Schopnost rychle a správně reagovat na doplňující otázky 10 %

Student si připraví písemně poznámky k zadanému tématu ke své ústní zkoušce. Při hodnocení se posuzuje především ústní projev.

Hodnocení:

Prospěl: Student má znalost základních faktů daného maturitního okruhu, odbornou terminologii používá sice s chybami, alespoň některé používá správně, rozumí jim a odpoví na některé doplňující otázky.

100% - 81 % ... výborně 80% - 61% - chvalitebně

60% - 41% ... dobře 40% - 21% - dostatečně

Neprospěl: U maturitní zkoušky neprospěje student, který nezná ani základní fakta k danému maturitnímu okruhu, neumí odpovědět na doplňující otázky nebo na ně odpovídá většinou špatně a nemá celkový přehled o učivu středoškolské chemii. Výkon u maturitní nebude hodnocen jako dostatečný, pokud student pouze vypočítá maturitní příklad a umí pracovat s příloženými materiály.

Biologie

Hlavní kritérium: Toto kritérium je rozhodující při hodnocení výkonu studenta a rozhodování o jeho výsledku. *S výjimkou hodnocení 5 – nedostatečný je nutné splnit všechny body uvedené u daného stupně hodnocení.*

Hlavní kritérium	Odbornost, věcná správnost, odborná terminologie
1 – výborný	řídí se osnovou zadané otázky prokáže, že chápe základní podstatu a principy biologických jevů, které popisuje správně a přiměřeně používá odbornou terminologii chápe a umí vysvětlit vztahy mezi zadaným tématem a souvisejícími biologickými jevy na doplňující dotazy odpovídá bez chyb nebo s nepodstatnými drobnými chybami umí využít doprovodný obrazový materiál a přírodniny
2 – chvalitebný	řídí se osnovou zadané otázky prokáže, že chápe základní podstatu biologických jevů, které popisuje odbornou terminologii používá s drobnými chybami, většinu odborných termínů používá správně a rozumí jim vztahy mezi zadaným tématem a souvisejícími biologickými jevy chápe jen částečně na doplňující dotazy odpovídá s drobnými chybami doprovodný obrazový materiál a přírodniny používá s pomocí učitele

3 – dobrý	<p>řídí se osnovou zadané otázky prokáže, že chápe aspoň částečně podstatu a principy biologických jevů, které popisuje</p> <p>odbornou terminologii používá aspoň částečně, pokud nezná odborný termín, je schopen daný jev popsat aspoň jednoduše svými slovy, aspoň některé odborné termíny používá správně a rozumí jim</p> <p>vztahy mezi zadaným tématem a souvisejícími biologickými jevy chápe jen částečně nebo si je neuvědomuje</p> <p>na doplňující dotazy odpovídá s méně závažnými chybami</p> <p>doprovodný obrazový materiál a přírodniny používá s pomocí učitele</p>
4 – dostatečný	<p>řídí se osnovou zadané otázky podstatu a principy biologických jevů, které popisuje, chápe jen omezeně</p> <p>odbornou terminologii používá s chybami, aspoň některé odborné termíny používá správně a rozumí jim</p> <p>vztahy mezi zadaným tématem a souvisejícími biologickými jevy chápe jen částečně nebo si je neuvědomuje</p> <p>na doplňující dotazy odpovídá s chybami, na aspoň některé otázky odpoví bez chyby a úplně</p> <p>aspoň částečně a s pomocí učitele využije doprovodný obrazový materiál a přírodniny</p>
5 – nedostatečný	<p>osnovou zadané otázky se neřídí, přeskakuje mezi různými dílčími tématy</p> <p>biologické jevy, které popisuje, chápe jen velmi omezeně a povrchně, nebo jim nerozumí</p> <p>odbornou terminologii používá se závažnými hrubými chybami</p> <p>vztahy mezi zadaným tématem a souvisejícími biologickými jevy nechápe nebo si je neuvědomuje</p> <p>na doplňující dotazy odpovídá s chybami nebo odpověď nezná</p> <p>v doprovodném obrazovém materiálu se neorientuje a nerozumí mu</p>

Pro klasifikaci nedostatečný stačí dva z uvedených bodů

Komise může v případě potřeby přihlédnout i k doplňkovým kritériím, a to zejména v případech, kdy je výkon studenta podle hlavního kritéria na hranici mezi dvěma výše uvedenými stupni.

Doplňková kritéria

Kritérium	Písemná osnova, struktura projevu
Popis	Písemná osnova je úplná, má logickou strukturu. Student se v tématu orientuje a je schopen vybrat to nejdůležitější.

Kritérium	Problémové otázky
Popis	Student správně odpoví na problémové otázky, prokáže, že chápe téma do hloubky a rozumí souvislostem.

Kritérium	Aplikace znalostí, využití v praxi
Popis	Student umí vysvětlit a ukázat souvislost prezentovaných znalostí a praxe (např. zdraví člověka, zemědělství, ochrana přírody, chov zvířat). Umí aplikovat znalosti v praktických úlohách (genetika). Prokáže a využívá

	znalost souvislostí s jinými předměty a obory (např. chemie, zeměpis, společenské vědy).
--	--

Kritérium	Znalosti nad rámec středoškolského učiva
Popis	Student prokáže, že v nějaké dílčí oblasti tematicky související se zadanou otázkou má nadstandardní odborné znalosti přesahující rámec středoškolského učiva (získané např. navštěvováním odborných přednášek, četbou literatury, autorstvím odborné práce, odbornou zájmovou činností apod.)

Informatika a výpočetní technika

1. Hodnocení pro část **programátorskou**

- schopnost řešení zadaného úkolu
- struktura a efektivnost algoritmu, schopnost vysvětlit a obhájit dané řešení
- znalost teoretické problematiky související s tématem, orientace v tématu, zodpovězení doplňujících otázek

2. Hodnocení pro část **uživatelskou**

- teoretický základ tématu – znalost základních pojmů v dané oblasti, začlenění tématu do souvislostí, využití pojmů v praxi, zodpovězení doplňujících otázek
- praktický příklad – v konkrétním programu efektivnost postupů vedoucích k řešení zadaného úkolu, schopnost vysvětlit a obhájit dané řešení, orientace v programu

Definice hranice úspěšnosti

Žák není ani ve spolupráci se zkoušejícími schopen vyřešit korektně v souladu s principy daného programu či principy algoritmizace praktickou část tématu, nezná teorii k dané problematice, v tématu se neorientuje, na doplňující otázky nereaguje nebo reaguje chybně.

V Praze dne 24. 5. 2021

Mgr. Jitka Fišerová
ředitelka školy